

Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Semestre 2015-I

Wilder A. Guevara Ortiz ^{1*}

Resumen

Objetivo: Determinar la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje de acuerdo al test ACRA en estudiantes del 2do. año de la Facultad de Medicina UNC, Cajamarca, Perú. Semestre 2015-I. **Material y Método:** Estudio descriptivo, transversal, el cual consideró una muestra no probabilística de 25 alumnos que representaron el 41 % del total de 60 alumnos que constituían el grupo promocional y a los cuales se les aplicó el test de estrategias de aprendizaje ACRA. **Resultados:** En la evaluación cuantitativa del test, las estrategias de recuperación y de apoyo al procesamiento resultaron ser las de mayor frecuencia de uso con 81.61 % y 76.71 %, respectivamente. En la evaluación cualitativa, se encontró niveles altos para las escalas de estrategias de codificación y recuperación. De acuerdo al género, la mayor frecuencia de uso se evidenció para todas las escalas en favor del sexo femenino. **Conclusión:** Los estudiantes del 2do. año de la Facultad de Medicina de la UNC utilizan con mayor frecuencia estrategias de recuperación.

Palabras Clave

Estrategias — aprendizaje — test ACRA

¹ *Docente Auxiliar de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú*

***Correspondencia:** wguevara@unc.edu.pe

Abstract

- **Objective:** To determine the frequency of use of learning strategies according to ACRA test by students of the 2nd. year of the Faculty of Human Medicine at the National University of Cajamarca, Peru, 2015-I. **Method:** Descriptive and cross transectional study, which considered a non-probabilistic sample of 25 students representing 41% of the total of 60 students were the promotional group and to which we applied the test of ACRA learning strategies. **Results:** From the point of view of a quantitative evaluation of the test, recovery strategies and support the prosecution proved the higher frequency of use with 81.61% and 76.71%, respectively. When performing the qualitative assessment scales for high levels of encryption and recovery strategies they were found. According to gender, it was found that the highest frequency of use is evident for all scales in favor of females. **Conclusion:** Students 2nd. year of the Faculty of Human Medicine at the National University of Cajamarca, Peru, most commonly used recovery strategies.

Keywords

Strategies — learning — test ACRA

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son definidas como procesos de toma de decisiones, (conscientes e intencionadas), en las cuales el alumno elige y vuelve a tomar, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.[1] [2] Bertel y Torres [3], expresan que las estrategias de aprendizaje son definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Las estrategias de aprendizaje se clasifican en escalas de adquisición, codificación de información, recuperación y apoyo

al procesamiento.[3] [4] Las estrategias de adquisición de información están integradas por los procesos atencionales y de repetición. La codificación de información es traducir a un código y/o desde un código, entre estos se encuentran las estrategias de mnemotecnización, elaboración y organización. Las estrategias de recuperación de información transforman el significado en conductas, pues, favorecen la búsqueda de información (significados y otras representaciones mentales) y la generación de respuestas o conductas. Las estrategias de apoyo al procesamiento; necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento y de otras habilidades similares; garantizan un clima adecuado para el buen funcionamiento del sistema cognitivo. El Cuestionario de Estrategias de aprendizaje ACRA, es

un instrumento de autoinforme, inspirado en los procesos cognitivos de procesamiento de la información, permite evaluar de forma cuantitativa diversas estrategias cognitivas generales que utilizan los estudiantes en el aprendizaje que tiene lugar durante la actividad de estudio, en sus distintas fases Cepeda y López [4], en una muestra de estudiantes universitarios revelaron que los alumnos utilizan estrategias de aprendizaje en un rango de entre 50 y 80 %, sobresaliendo las de recuperación y procesamiento. Rodríguez, citado por Mac Dowall [5], en un estudio descriptivo comparativo sobre estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Lima, en función al género, con una muestra de 419 estudiantes y empleando como instrumento el test ACRA, encontró que los puntajes más elevados alcanzados por la muestra de estudio correspondieron a las estrategias de aprendizaje relacionadas con la codificación de la información.

De la Fuente y Justicia [6], en su trabajo sobre “Escala de estrategias de aprendizaje ACRA abreviada para alumnos universitarios”, siguiendo esta línea de investigación, encontraron escasa cantidad de técnicas más o menos utilizadas por los alumnos universitarios.

En la Universidad Nacional de Cajamarca y, particularmente en la Facultad de Medicina, no hay evidencia de estudios previos sobre el uso de estrategias de aprendizaje por parte de sus estudiantes.

El propósito del estudio fue determinar la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje ACRA por los estudiantes del segundo año de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca en el semestre 2015-I.

Otros objetivos a lograr a través de la presente investigación fueron: 1. Establecer la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes, de acuerdo al sexo. 2. Identificar las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información de uso frecuente por los estudiantes.

Material y Método

La presente investigación consistió en un diseño observacional, descriptivo y transversal, el cual consideró una muestra no probabilística, constituida por estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca matriculados y desarrollando el Curso de Métodos y Proyectos de Investigación, correspondiente al Semestre 2015-I. Participaron 25 alumnos, 16 varones y 9 mujeres que representaron el 41.6 % del total de 60 alumnos que constituían el grupo promocional, a los cuales se les solicitó su correspondiente consentimiento informado.

En el transcurso de una de las actividades académicas se aplicó el instrumento consistente en el Test para evaluar las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborada por Román y Gallego y citado por Quispilaya [1] La fundamentación teórica del test ACRA radica en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Tulving y en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento en la memoria de Rumelhart y Ortony. [7] El instrumento consta de 4 escalas: La escala de estrategias de adquisición de información (Escala I) conformada por 20 ítems; la escala de estrategias de codificación de información (escala

II) conformada por 46 ítems; la escala de estrategias de recuperación de información (escala III) conformada por 18 ítems y la escala de estrategias de apoyo al procesamiento (escala IV) conformada por 35 ítems. Este instrumento ha sido validado en nuestro país a través de diversos estudios como el de Mac Dowall [5]. Para el análisis estadístico se emplearon frecuencias absolutas y relativas porcentuales, que se reportan en tablas.

Resultados

Distribución comparativa de la media y frecuencia porcentual del puntaje obtenido por los 25 alumnos del 2do. año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Cajamarca, semestre 2015-I, según tipo de estrategia del Test ACRA y el puntaje máximo. Ver Tabla 1

Durante los 04 años las atenciones totales se incrementaron en alrededor de 25 mil atenciones, siendo más significativo el crecimiento de las atenciones médicas especialmente las relacionadas con el Seguro Integral de Salud.

Discusión

Las estrategias de aprendizaje se forman como parte de la respuesta del individuo a las demandas de una tarea, implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones ajustados al objetivo o meta que el estudiante pretende conseguir.

En el presente estudio se encontró, desde el punto de vista de una evaluación cuantitativa, que las estrategias de recuperación son las que presentan mayor frecuencia de uso (81.61 %), seguidas por las de apoyo al procesamiento (76.71 %), codificación de información (71.89 %) y adquisición de información (67.85 %) ver Tabla 1. Estos resultados son similares a los reportados por Cepeda y López [4] y Massone y González [8], no así con los encontrados por Mac Dowall [5], Loret de Mola [9] y Medina et al [12] quienes por su parte señalan que las estrategias de codificación de información y apoyo al procesamiento fueron en sus muestras de estudio las más utilizadas. Como lo exponen también Massone y González [8], los resultados obtenidos pueden interpretarse desde los códigos institucionales en tradiciones educativas fuertemente enmarcadas en el control del comportamiento; también se podría ver como un indicador de la tendencia de los estudiantes a privilegiar aprendizajes superficiales, escasamente significativos y que no requieren pensamiento autónomo en detrimento de procesos de selección, organización y elaboración de información.

De otro lado, un mayor uso por los estudiantes de estrategias de apoyo o estrategias metacognitivas significa, como lo señala Loret de Mola [9], que los estudiantes tienden a asegurar o reforzar el aprendizaje mediante la automotivación, el autoconcepto y la autoevaluación o control del autoaprendizaje, es decir, hacen uso de fuerzas internas que impulsan en el estudiante, seguir aprendiendo. Al realizar

Tabla 1. Distribución comparativa de la media y frecuencia porcentual del puntaje obtenido y puntaje máximo de los alumnos del 2do. año de la FM-UNC, semestre 2015-I, según tipo de estrategia del Test ACRA

Estrategia	Puntaje obtenido	Porcentaje obtenido	Puntaje máximo	Porcentaje máximo
Adquisición	54,28	67,85	80	100,00
Codificación	132,28	71,89	184	100,00
Recuperación	58,76	81,69	72	100,00
Apoyo	107,40	76,71	140	100,00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Distribución comparativa de la media y frecuencia porcentual del puntaje obtenido por sexo de los alumnos de 2do. Año de la FM-UNC, Semestre 2015-I según el tipo de estrategia del Test ACRA

Indicador	Sexo Masculino		Sexo Femenino	
	Puntaje obtenido	Porcentaje obtenido	Puntaje obtenido	Porcentaje obtenido
Adquisición	57,01	71,26	58,88	73,60
Codificación	130,90	71,14	134,66	73,18
Recuperación	58,00	80,55	60,11	83,48
Apoyo	103,87	74,19	113,66	81,18

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Distribución de escalas de aprendizaje del Test ACRA según nivel de calificación cualitativa en estudiantes del 2do. año de FM-UNC - Semestre 2015-I.

Calificación cualitativa	Est. adquisición		Est. codificación		Est. recuperación		Est. apoyo	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Alto	11	44.0	17	68.0	14	56.0	9	36.0
Medio	6	24.0	6	24.0	8	32.0	5	20.0
Bajo	8	32.0	2	8.0	3	12.0	11	44.0
Total	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

Fuente: Elaboración propia

la evaluación cualitativa se encontró niveles altos para las escalas de estrategias de codificación y recuperación, hallazgos similares a los reportados en la literatura. [9]

De acuerdo al género, se encontró que la mayor frecuencia de uso se evidenció para todas las escalas en favor del sexo femenino respecto del masculino y esto guarda relación con lo señalado en la literatura por otros autores como Martín del Buey y Camarero, citados por Bertel y Torres [3] y González et al [10], quienes constataron que las mujeres empleaban con mayor frecuencia estrategias de adquisición, recuperación y de apoyo para consolidar el conocimiento. Intentando una explicación, Cano, citado por Lozano et al [11], detectó que las alumnas superan significativamente a los alumnos en motivación, interés y actitud para estudiar, administración del tiempo, ayudas de estudio (resúmenes, diagramas, subrayados, etc.) y repaso y comprobación de los niveles de comprensión logrados.

En cuanto se refiere a los factores de la Escala I, se encontró entre un 58 % y 83.7 % de uso. Dentro de estos factores, los de mayor frecuencia de uso fueron el subrayado lineal, el repaso reiterado y la exploración con 83.7 %, 82.5 % y 74.1 %, respectivamente. Estos resultados guardan relación con los encontrados por Medina et al [12] y Lozano et al [11], quienes evidenciaron que estas son usadas, en ese orden de frecuencias, por los alumnos que obtienen los me-

jores rendimientos.

Al analizar los factores correspondientes a la escala II se identificó con mayor frecuencia de uso a imágenes, nemotecnias y secuencias con un 82.5 %, 81.5 % y 81.2 %, respectivamente.

Al analizar los factores correspondientes a la escala III se encontró mayor frecuencia de uso en lo que respecta a los de búsqueda de codificaciones, búsqueda de indicios y planificación de respuesta con un 85.4 %, 81.5 % y 81.5 %, respectivamente. Estos resultados son similares a los obtenidos por González et al [10] quienes además encontraron correlación positiva y significativa con el rendimiento académico. Analizando los factores de la escala IV, se encontró mayor frecuencia de uso en autoconocimiento, autoinstrucciones y contradistractores con un 82.1 %, 82 % y 76.6 %, respectivamente.

Conclusiones

Desde una evaluación cuantitativa, las estrategias de recuperación y las de apoyo al procesamiento resultaron ser la de mayor frecuencia de uso.

Al realizar una evaluación cualitativa, se encontró niveles altos para las escalas de estrategias de codificación y recuperación.

De acuerdo al género, se encontró que la mayor frecuencia de uso se evidenció para todas las escalas en favor del sexo femenino.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

- [1] Quispilaya Mena J. Estrategias de Aprendizaje ACRA y Rendimiento Académico en Geometría Plana en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa en Ventanilla [Tesis de Maestría]; 2010. Available from: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1273>.
- [2] Camarero F, Martín del Buey F, Herrero J. Estilos de estrategias en estudiantes universitarios. *Psicothema*. 2000;12:615-22. Available from: <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>.
- [3] Bertel P, Torres P. Estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de audiofonología de la universidad oficial [Tesis de Maestría]; 2008. Available from: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/697/64554736.pdf?sequence=1>.
- [4] Cepeda M, López M. Evaluación de estrategias de aprendizaje y habilidad verbal en una muestra de estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*. 2012;117-35. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246008.pdf>.
- [5] Dowall E. Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM [Tesis de Maestría]; 2009. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2398>.
- [6] De la Fuente J, Justicia F. Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. 2003;1(2):20.
- [7] Pizano G. Las Estrategias de Aprendizaje y su relevancia en el Rendimiento Académico de los alumnos. *Revista de Investigación Educativa*. 2004;8(14):1-4.
- [8] Massone A, Gonzáles G. Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes del noveno año de Educación General Básica. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2004;8(14):1-4.
- [9] Loret Mola J. Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 2011;8(8):1-40.
- [10] González S, García M, Vargas E, Cardelle F. Estrategias de Recuperación de Información y Rendimiento en Estudiantes de Secundaria. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- [11] Lozano L, González J, Núñez J, Lozano L, Álvarez L. Estrategias de Aprendizaje, Género y Rendimiento Académico. *Revista Galego-portuguesa de Psicología e Educación*. 2001;5(7).
- [12] Medina A, Martínez J, Gutiérrez J, Niembro C. Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 2014;9.