

Relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca: año 2014.

(1) Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, (2) Dra. María Rosa Reaño Tirado, (3) M.Cs. Enrique Vera Viera, (4) M.Cs. Virgilio Gómez Vargas, (5) M.Cs. Andrés Valdivia Chávez, (6) Lic. Fernando Rafael Salazar Pérez, (7) Lic. Olga Jáuregui Medina, (8) Sr. Pedro Leoncio Samán Llanos.

- (1) Profesor Principal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca
- (2) Profesora Principal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca
- (3) Profesor Principal de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca
- (4) Profesor Asociado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca
- (5) Profesor Asociado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca
- (6) Trabajador Administrativo de la Universidad Nacional de Cajamarca
- (7) Trabajador Administrativo de la Universidad Nacional de Cajamarca
- (8) Trabajador Administrativo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Resumen: *En la presente investigación se cuestiona sobre la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. La hipótesis que orientó el trabajo expresa que existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, en el periodo académico 2014-II. El estudio se fundamenta en los aportes de la psicolingüística y la psicología cognitiva sobre la comprensión lectora, y en los enfoques vigentes sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Se planteó como objetivo central determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca: Año 2014. En lo referente a la metodología y la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de comprensión lectora a los estudiantes participantes de la investigación, y los resultados de su rendimiento académico se obtuvieron de los registros de las asignaturas de Literatura peruana y literatura cajamarquina. Para el análisis de los datos se empleó la herramienta estadística: el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos permitieron establecer que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a $r = 0.017$, lo cual nos indica que existe una escasa relación entre la comprensión lectora y el rendimiento en la asignatura de Literatura Peruana.*

Palabras clave: *comprensión lectora, rendimiento académico, aprendizaje significativo, inferencia.*

Abstract: In this research it is questioned about the relationship between the level of reading comprehension and academic performance of students of the specialty cycle X Language and Literature at the Faculty of Education at the National University of Cajamarca. The hypothesis that guided the work expresses that there is a significant relationship between the level of reading comprehension to academic performance of students of the tenth cycle of the specialty of Language and Literature at the Faculty of Education at the National University of Cajamarca, in the period 2014-II academic. The study is based on the contributions of psycholinguistics and cognitive psychology on reading comprehension, and current approaches on academic performance in college students. He was raised as a central objective to determine the relationship between the level of reading comprehension to academic performance of

students of the Specialty cycle X Language and Literature at the Faculty of Education at the National University of Cajamarca: Year 2014. Regarding methodology and data collection, a questionnaire of students reading research participants understanding and academic performance results were obtained from the records of the subjects of Peruvian literature and literature applied Cajamarca. The Pearson correlation coefficient: For analysis of statistical data used tool. The results allowed to establish that the Pearson correlation coefficient equals $r = 0.017$, which indicates that there is little relationship between reading comprehension and performance in the course of Peruvian Literature.

Key words: reading comprehension, academic performance, significant learning, inference.

Introducción:

En la sociedad moderna, es imprescindible que los estudiantes universitarios desarrollen diversas capacidades a fin de que se desenvuelvan con eficacia y efectividad en diferentes contextos, sobre todo, en situaciones académicas. Esto exige que desarrollen su **competencia comunicativa**, y como parte de ella se requiere que fortalezcan sus niveles de comprensión lectora.

En las últimas décadas, la comprensión lectora es uno de los temas que ha generado diversas investigaciones en los diferentes niveles de sistema educativo, las cuales han sido motivadas por los resultados de los estudiantes peruanos en las pruebas del Programa PISA (Programme for International Student Assessment) de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Asimismo, porque, según Hernández y Quintero (2001) existe una relación entre el aprendizaje significativo y la comprensión lectora. Estas autoras afirman que aprender de forma significativa requiere el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias ente lo que ya se sabe y lo que se pretende conocer, la comprensión lectora, como instrumento de aprendizaje, debe entenderse también como la atribución de un significado a la nueva información ofrecida en el texto a partir de lo que el lector ya conoce; conocimientos que se van a modificar, enriquecer y aplicar a otros contextos como fruto del aprendizaje efectuado. Asimismo afirman: “alcanzar un nivel profundo de comprensión requiere la integración significativa de la información en los esquemas de conocimiento que ya posee el lector, así

como la capacidad para emplearla en situaciones diversas” (p. 27).

En tal sentido, el aprendizaje significativo está asociado al rendimiento académico, el cual, según Garbanzo (2007), es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa.

Asimismo, diversos estudios sugieren que el rendimiento académico es de naturaleza multifactorial. Esto significa que en el desempeño académico de los estudiantes intervienen múltiples causas, desde variables que tienen que ver con los determinantes personales hasta factores asociados a aspectos sociales. Por su parte, Garbanzo (2007) manifiesta que existe una interacción entre tres factores asociados al rendimiento académico, a saber: determinantes personales, determinantes institucionales y determinantes sociales. Entre los primeros, se encuentran las condiciones cognitivas de los estudiantes universitarios, las cuales “son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo” (Garbanzo, 2007, p. 50).

De lo anterior se infiere que existe una interrelación sustantiva entre tres factores importantes:

el rendimiento académico, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora.

Diversos estudios se han orientado a determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y diversos factores educativos o sociales, centrados principalmente en los niveles básicos de educación; pero son escasas las investigaciones que establecen la relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. Asimismo, en la aplicación de los test de comprensión lectora predominan los denominados textos académicos, pero pocas veces se consideran los textos literarios.

Por lo tanto, el objetivo central de la presente investigación estuvo orientado a determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca: Año 2014.

Como hipótesis se planteó que existe relación significativa entre el nivel de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca: año 2014.

Materiales y métodos:

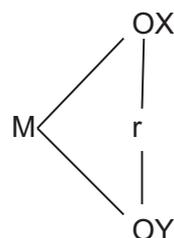
A. Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional.

B. Diseño y análisis de la información:

Se consideró una muestra predeterminada (grupo focalizado): 32 estudiantes del X ciclo de la especialidad de Lenguaje y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, Año 2014.

El diseño de investigación, es no experimental y su diseño es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

OX: Conjunto de informaciones sobre la variable independiente (Comprensión lectora).

OY: Conjunto de informaciones sobre la variable dependiente (Rendimiento académico).

r = Coeficiente de correlación.

El diseño metodológico es cuantitativo. Se aplicó un cuestionario para recoger los datos de la variable **comprensión lectora**.

El análisis de los registros de evaluación de las asignaturas de Literatura peruana y Literatura cajamarquina (ciclo 2014 II) permitió recoger los datos de la variable **rendimiento académico**.

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación demuestran que en comprensión lectora, los estudiantes están por debajo de los puntajes esperados, a pesar de que se encuentran en el ciclo X de su formación académica.

Tabla 1. Texto 1: indicadores según niveles de lectura

	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
Media	2.47	0.66	1.61
Moda	3.50	0.50	2.00
Cuartil 1	1.63	0.00	0.50
Cuartil 2	2.50	0.50	1.75
Cuartil 3	3.50	1.00	2.50
Sesgo	-0.23	1.13	-0.01
Desviac. Estándar	1.04	0.64	1.13
Mínimo	0.50	0.00	0.00
Máximo	4.50	2.50	3.50

En esta tabla (Texto 1), se observa que los puntajes más frecuente fueron de 3.5, 0.5 y 2 en los niveles literal, inferencial y crítico, respectivamente (muy por debajo del puntaje esperado de 8 puntos).

El 50% de los estudiantes presentaron puntajes por encima de 2.5, 0.5 y 1.75 en los niveles literal, inferencial y crítico, respectivamente, y el restante 50% se sitúan por debajo de dichos valores.

En promedio, los estudiantes se ubican en

2.47, 0.66 y 1.61 en los niveles: literal, inferencial y crítico, respectivamente. Asimismo, se desvían de sus respectivas medias en 1.04, 0.64 y 1.13 en los niveles literal, inferencial y crítico, respectivamente, en promedio.

En términos generales los puntajes tienden a ubicarse muy por debajo del promedio, lo cual revela sesgos negativos en los resultados. El nivel literal presenta la mejor ubicación de los estudiantes (promedio), seguida del crítico y del inferencial.

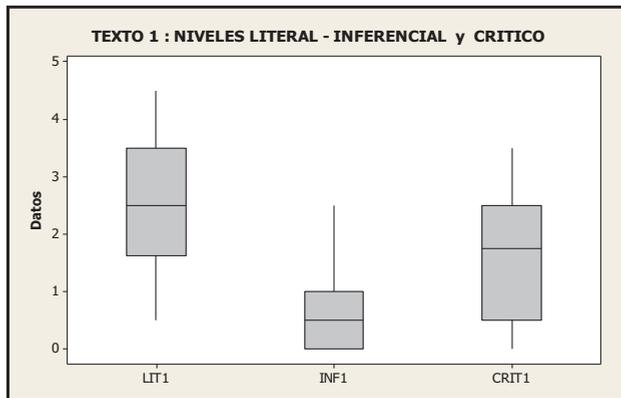


Figura 1. Comprensión lectora por niveles (Texto 1).

Tabla 2. Texto 2: indicadores según niveles de lectura

	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
Media	5.20	0.80	1.80
Moda	6.00	0.50	2.50
Cuartil 1	4.00	0.50	1.13
Cuartil 2	6.00	0.50	2.00
Cuartil 3	6.00	1.00	2.50
Sesgo	-0.84	0.87	-0.30
Desv. Estándar	1.70	0.69	1.12
Mínimo	0.00	0.00	0.00
Máximo	8.00	2.50	4.00

En lo que corresponde al texto 2, en términos globales podemos observar que los alumnos se inclinaron más por el nivel literal ya que posee los mejores indicadores estadísticos, seguido del nivel crítico y del nivel inferencial.

En este contexto, podemos indicar que:

- En el nivel literal el 75% de estudiantes poseen puntajes menores o iguales a 6.

- En el nivel inferencial el 75% de estudiantes poseen puntajes menores o iguales a 1

En el nivel crítico el 75% de estudiantes poseen puntajes menores o iguales a 2.5

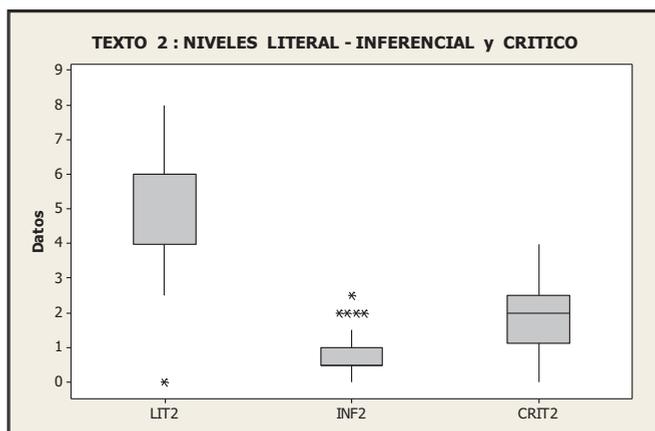


Figura 2. Comprensión lectora por niveles (Texto 2)

Tabla 3. Texto 3: indicadores según niveles de lectura

	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
Media	1.52	0.33	0.64
Moda	0.00	0.00	1.00
Cuartil 1	0.00	0.00	0.00
Cuartil 2	1.00	0.50	0.75
Cuartil 3	2.50	0.50	1.00
Sesgo	0.53	0.60	-0.04
Desviac. Estándar	1.43	0.35	0.51
Mínimo	0.00	0.00	0.00
Máximo	4.00	1.00	1.50

En relación con el texto 3 (Tabla3), los estudiantes se encuentran mejor posicionados en el nivel literal, con una media de 1.52 puntos.

Se puede observar también que:

- En el nivel literal el 75% de estudiantes tienen puntajes inferiores a 2.5
- En el nivel inferencial el 75% de estudiantes tienen puntajes inferiores a 0.5
- En el nivel crítico el 75% de estudiantes tienen puntajes inferiores a 1.

Los estudiantes poseen puntajes muy por debajo del esperado que es de 4 puntos por nivel.

De manera general se puede afirmar que en relación con el nivel literal en los tres textos se evidencian resultados por debajo de los esperados. Esto se contrapone con las demandas de la actividad académica en el nivel superior, puesto que, tal como lo expresan Pinzas (2004) y Casany D. y Luna M. (2007) el nivel de comprensión literal es una dimensión clave e indispensable en el proceso cognitivo de la lectura para acceder a desarrollos más profundos de análisis e interpretación. En efecto, el estudiante iniciado en el conocimiento superior está llamado a manejar de modo eficaz habilidades para reconocer información dispuesta explícitamente por el autor en el texto, cualquiera que fuere la superestructura empleada por el emisor. Sin esta base no serán posibles procesos de análisis más complejos.

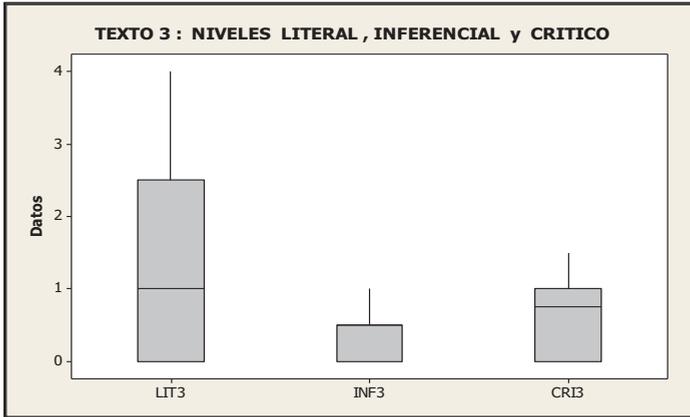


Figura 3. Comprensión lectora por niveles (Texto 3)

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN

En esta parte se trata de analizar y medir el grado de asociación o correlación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento en la asignatura de Literatura peruana de los 32 estudiantes del X ciclo de la Especialidad de Lenguaje y Literatura de la

Este valor se expresa por la fórmula:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

Los datos son los siguientes (puntajes en escala vigesimal):

Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca: Año 2014.

Se hizo uso de la herramienta estadística: El coeficiente de correlación de Pearson, que nos brinda una idea como las variables se asocian o se relacionan.

Tabla 4. Puntajes de comprensión lectora y de rendimiento académico

Estudiante	TEXTOS	LITERATURA PERUANA
	X	Y
1	5.28	16
2	5.28	13
3	5.28	15
4	5.97	16
5	6.81	11
6	4.17	12
7	5.69	14
8	6.53	14
9	3.89	13
10	5.97	13
11	6.94	13
12	4.44	15
13	7.22	14
14	4.31	14
15	5.42	13
16	4.44	15
17	5.00	13
18	3.19	12
19	6.67	13
20	2.64	13
21	3.06	14
22	2.92	13
23	4.86	13
24	5.97	15
25	5.83	16
26	4.03	15
27	4.86	14
28	4.17	14
29	3.61	12
30	2.22	15
31	5.00	16
32	3.89	16

Según el coeficiente de correlación de Pearson, el resultado de la correlación de variables, resultó ser igual a $r = 0.017$, lo cual nos indica que existe una escasa relación entre la comprensión lectora y el rendimiento en la asignatura de Literatura Peruana, cuyos calificativos son similares a los de la asignatura de Literatura cajamarquina.

Conclusiones

- Los resultados evidencian que existe una escasa relación entre la comprensión lectora y el rendimiento en las asignaturas de Literatura peruana y Literatura cajamarquina.
- Los puntajes obtenidos en los tres niveles de comprensión lectora establecidos están por debajo de los determinados para cada uno de los textos literarios seleccionados. No obstante, los mejores resultados se obtuvieron en el nivel literal; esto corrobora lo expresado en los fundamentos teóricos, pues la comprensión literal se refiere a entender lo que el texto dice de manera explícita y clara. Los menores puntajes se obtuvieron en el nivel inferencial. Estos resultados revelan que los estudiantes no han fortalecido adecuadamente la capacidad de la comprensión inferencial. Los puntajes en el nivel crítico están por encima de los del nivel inferencial y por debajo del nivel literal.

En cuanto al rendimiento académico, se observa que todos los estudiantes poseen notas aprobatorias en las asignaturas de Literatura peruana y Literatura cajamarquina. Posiblemente en la evaluación de estas asignaturas se hayan aplicado técnicas e instrumentos con indicadores que hayan facilitado a los estudiantes obtener resultados favorables.

Es evidente que los resultados obtenidos en la

asignaturas evaluadas no se relacionan significativamente con los puntajes de la comprensión lectora; este problema se presenta pese a que los estudiantes del X ciclo han llevado asignaturas de Comprensión y producción de textos en los dos primeros ciclos de su formación profesional, y en los ciclos posteriores han desarrollado asignaturas de literatura donde se entiende que han interpretado textos literarios. Se puede colegir, por lo tanto, que es necesario fortalecer la comprensión lectora con estrategias integrales y transversales, en todas las asignaturas de la Especialidad de Lenguaje y literatura.

Referencias bibliográficas

- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. 2007. Enseñar lengua. Barcelona, Graó.
- Garbanzo, G. M. 2007. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63. Disponible en
- Hernández, A. & Quintero, A. 2001. Comprensión y composición escrita. Madrid, Síntesis.
- Pinzás, J. (2004). Metacognición y lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.