

**Educación universitaria, juventud y trabajo en la región Cajamarca 2022-2023: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante**

**University education, youth, and employment in the Cajamarca Region 2022-2023: skills and competencies needed in a changing context**

Jesús Coronel Salirrosas<sup>1\*</sup>, Segundo Eriberto Lescano Díaz<sup>1</sup>, Catalina Sevilla Linares<sup>1</sup>, Luis Alberto Robles Cabrera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Universidad Nacional de Cajamarca, Av. Atahualpa 1070, C.P. 06003, Cajamarca, Perú

\* Autor de correspondencia: [jcoronel@unc.edu.pe](mailto:jcoronel@unc.edu.pe)

**Resumen**

Esta investigación se propone analizar el impacto de la educación universitaria en la región Cajamarca, centrándose en la formación de habilidades y competencias profesionales para satisfacer las expectativas de la juventud y facilitar su inserción inmediata en un mercado laboral en constante cambio durante el periodo 2022-2023. La metodología empleada combina el método hipotético deductivo con enfoques estadísticos e históricos. El marco teórico se sustenta en aspectos relacionados con la educación universitaria, el desarrollo de competencias, y la inserción laboral de la juventud egresada. Los resultados revelan que las cuatro universidades licenciadas en la región ofrecen formación en carreras tradicionales con una mínima variación según la demanda del mercado laboral. La automatización en empresas e instituciones públicas afecta el acceso laboral, y los indicadores de SUNEDU impactan negativamente en las universidades de Cajamarca. En cuanto a la automatización, su avance es lento en los sectores agrario e industrial, aunque se destaca un progreso significativo en el sector minero. La digitalización en el sector servicios ha avanzado, afectando mínimamente la inserción laboral. Se concluye que se requieren reformas integrales en el sistema educativo, abordando competencias y habilidades definidas por organismos especializados públicos y privados. Estas reformas deben ser orgánicas, institucionales y centradas en contenidos académicos y curriculares para adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral.

**Palabras clave:** competencias, desempleo, educación universitaria, habilidades, juventud, trabajo

## **Abstract**

This research aims to examine the impact of university education in the Cajamarca region, focusing on the development of professional skills and competencies to meet the expectations of youth and facilitate their immediate integration into a dynamically changing job market during the 2022-2023 period. The methodology employed combines the deductive hypothetical method with statistical and historical approaches. The theoretical framework is grounded in aspects related to university education, competency development, and the employment of graduating youth. The findings reveal that the four licensed universities in the region offer training in traditional careers with minimal variation based on the demands of the job market. Automation in public and private institutions negatively affects employment access, and SUNEDU indicators have a detrimental impact on Cajamarca's universities. Regarding automation, progress is slow in the agricultural and industrial sectors, though significant advancements are noted in the mining sector. Digitalization in the service sector has advanced, minimally impacting employment opportunities. The conclusion emphasizes the need for comprehensive reforms in the education system, addressing competencies and skills outlined by specialized public and private entities. These reforms should be organic, institutional, and focused on academic and curricular content to adapt to the changing demands of the job market.

**Key words:** competencies, employment, skills, university education, unemployment, youth

## **Introducción**

La experiencia ha evidenciado que la expansión de la cobertura de la educación superior universitaria sin un enfoque en la calidad carece de sentido, penaliza a los estratos más desfavorecidos y no cumple con las promesas de movilidad social y mejora que la educación pretende ofrecer. Individuos formados en instituciones de baja calidad tienden a contribuir al aumento de la tasa de subempleo profesional o a la informalidad laboral en el país. Consciente de esta problemática, el Congreso de la República aprobó en junio de 2014 la Nueva Ley Universitaria N° 30220, la cual fue promulgada el 8 de julio del mismo año.

En el contexto de Cajamarca, la Universidad Nacional de Cajamarca destaca como la institución universitaria más antigua y prestigiosa, mientras que la región cuenta con dos universidades públicas adicionales: la Universidad Nacional Autónoma de Chota y la Universidad Nacional de Jaén. Además, se encuentra la Universidad Privada del Norte, una institución privada con sede principal en Trujillo y presencia en Cajamarca, bajo la supervisión de la SUNEDU. Estas instituciones conforman la oferta de estudios universitarios que se considerará en la presente investigación.

La Universidad Nacional de Cajamarca, según su Plan Estratégico Institucional 2017-2021, reafirma su

compromiso ante la sociedad de proporcionar una formación profesional integral y de calidad, realizar investigaciones científicas y tecnológicas, y profundizar la relación Universidad-Sociedad. Además, reitera su compromiso con el desarrollo sostenible de la región Cajamarca y el país, consolidando su misión de ser una institución dedicada a la formación integral de profesionales y gestores del conocimiento, a través de la investigación científica, tecnológica y humanística, comprometidos con los procesos sociales, económicos, ambientales y culturales (PEI-UNC 2017-2021).

## **Materiales y métodos**

El diseño de esta investigación adopta un enfoque no experimental y longitudinal, centrándose en el análisis de los fenómenos educativos y de enseñanza universitaria en la región Cajamarca. Se evita la manipulación deliberada de variables, optando por observar y comprender la relación entre la formación profesional y la capacidad de inserción en el mercado laboral.

La metodología se fundamenta en el Método Hipotético-Deductivo, partiendo de teorías existentes sobre educación, enseñanza universitaria y desarrollo de competencias. Se plantean hipótesis que requieren corroboración. Además, se emplea el Método Histórico para abordar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior universitaria a lo largo de varios años, especialmente en relación con las necesidades generadas por el progresivo proceso de automatización laboral debido al avance tecnológico.

Las técnicas de recolección de datos comprenden la revisión de bibliografía especializada, materiales relacionados con teorías, investigaciones y trabajos sobre educación universitaria, sistemas educativos, competencias, habilidades y la inserción laboral. La selección de técnicas e instrumentos adecuados se basa en el análisis documental, utilizando fichas o guías documentales para ordenar y clasificar los datos. Finalmente, el procesamiento de la información incluye la codificación de datos, transferencia a matrices, tablas y figuras, seguido de su análisis e interpretación, teniendo en cuenta el nivel de medición de las variables. Este enfoque metodológico busca asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

## **Resultados y discusión**

Se realizó el diagnóstico educativo y de inserción laboral de los jóvenes universitarios en la región Cajamarca, en el contexto actual 2022-2023, para ello, se analizó la situación de los egresados de las cuatro universidades licenciadas por SUNEDU en la región Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Universidad Nacional Autónoma de Chota, Universidad Nacional de Jaén y la Universidad Privada del Norte.

**Tabla 1.** Número de estudiantes de pregrado matriculados y número de egresados por escuela académico profesional de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021-2022

Escuela Académico Profesional	N°	N°	N°
	Matriculados 2022	Egresados 2021	Egresados 2022
1.- Administración	461	70	55
2.- Agronomía	463	24	70
3.- Biología y Biotecnología	137	7	6
4.- Contabilidad	669	69	7
5.- Derecho	539	48	53
6.- Economía	459	43	11
7.- Educación	1009	50	17
8.- Enfermería	491	50	27
9.- Ingeniería en Industrias Alimentarias	352	27	35
10.- Ingeniería Ambiental	268	113	33
11.- Ingeniería Civil	938	47	67
12.- Ingeniería de Minas	312	11	53
13.- Ingeniería de Sistemas	367	63	37
14.- Ingeniería en Agro negocios	150	25	59
15.- Ingeniería Forestal	478	25	28
16.- Ingeniería geológica	314	28	8
17.- Ingeniería Hidráulica	220	18	37
18.- Ingeniería Sanitaria	186	22	25
19.- Ingeniería Zootecnista	308	32	1
20.- Medicina Humana	363	41	18
21.- Medicina Veterinaria	388	26	33
22.- Obstetricia	290	34	24
23.- Sociología	242	21	19
24.- Turismo y Hotelería	237	32	21
<b>TOTAL</b>	<b>9536</b>	<b>926</b>	<b>744</b>

Fuente: UNC Información Estadística, página Web. INEI 2021: Educación Universitaria. Número de alumnos/as matriculados y número de egresados en Universidades Públicas 2008-2021

**Tabla 2.** Número de estudiantes de pregrado matriculados y número de egresados por escuela académico profesional de la Universidad Nacional de Jaén, 2021-2022

Escuela Académico Profesional	N°	N°	N°
	Matriculados 2022	Egresados 2021	Egresados 2022
1.- Ingeniería de Industrias Alimentarias	338	17	22
2.- Ingeniería Forestal y Ambiental	364	12	14
3.- Ingeniería Civil	365	9	13
4.- Ingeniería Mecánica y Eléctrica	372	13	18
5.- Tecnología Médica con Especialidad en Laboratorio Clínico	374	21	24
<b>TOTAL</b>	<b>1813</b>	<b>72</b>	<b>91</b>

Fuente: UNJ Información Estadística, página Web. INEI 2021: Educación Universitaria. Número de alumnos/as matriculados y número de egresados en Universidades Públicas 2008-2021

**Tabla 3.** Número de estudiantes de pregrado matriculados y número de egresados por escuela académico profesional de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2021-2022

Escuela Académico Profesional	N°	N°	N°
	Matriculados 2022	Egresados 2021	Egresados 2022
1.- Contabilidad	292	14	15
2.- Enfermería	284	16	17
3.- Ingeniería Forestal y Ambiental	290	12	16
4.- Ingeniería Agroindustrial	285	13	17
5.- Ingeniería Civil	289	8	10
<b>TOTAL</b>	<b>1440</b>	<b>63</b>	<b>75</b>

Fuente: UNACH Información Estadística, página Web. INEI 2021: Educación Universitaria. Número de alumnos/as matriculados y número de egresados en Universidades Públicas 2008-2021

**Tabla 4.** Número de estudiantes de pregrado matriculados y número de egresados por escuela académico profesional de la Universidad Privada del Norte, 2021-2022

Escuela Académico Profesional	N°	N°	N°
	Matriculados 2022	Egresados 2021	Egresados 2022
1.- Administración	585	45	57
2.- Contabilidad y Finanzas	713	56	49
3.- Administración y Negocios Internacionales	672	71	65
4.- Administración y Márketing	369	39	43
5.- Ingeniería Ambiental	378	43	51
6.- Ingeniería Civil	2153	98	86
7.- Ingeniería de Minas	660	58	46
8.- Ingeniería de Sistemas Computacionales	562	49	38
9.- Ingeniería Empresarial	219	32	37
10.- Ingeniería Geológica	344	44	49
11.- Ingeniería Industrial	1123	78	68
12.- Comunicación	314	54	64
13.- Psicología	1641	97	102
14.- Arquitectura y diseño de interiores	446	52	63
15.- Derecho	2083	108	123
<b>TOTAL</b>	<b>12262</b>	<b>924</b>	<b>941</b>

Fuente: UPN Información Estadística, página Web. INEI 2021: Educación Universitaria. Número de alumnos/as matriculados y número de egresados en Universidades Privadas 2008-2021

Los graduados universitarios desempeñan un papel crucial en el desarrollo regional y nacional, aportando su experiencia en diversas organizaciones, tanto públicas como privadas, y contribuyendo significativamente a los sectores productivos, educativos y culturales. En el contexto del vínculo entre formación profesional y mercado laboral, la Ley Universitaria establece que las universidades deben implementar mecanismos de mediación e inserción laboral como requisito básico de calidad (Art. 28 Ley Universitaria).

La inserción laboral está directamente vinculada a la dinámica de oferta y demanda en cada sector. En nuestro país y región, se observa consistentemente que los egresados de carreras en Ciencias de la Salud e Ingeniería y Tecnología experimentan mayores niveles de empleabilidad durante el primer año después de graduarse, en comparación con aquellos de carreras en Humanidades y Artes.

En relación con la duración del empleo formal asalariado, se examina la situación de 228 748 bachilleres cuyos títulos fueron emitidos entre los años 2017 y 2020, según datos de la SUNEDU. Sorprendentemente, el 27,8% de ellos no ingresó a la planilla electrónica en los primeros 24 meses, es decir, durante los dos años posteriores a su graduación. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una comprensión más detallada de los factores que afectan la transición de los graduados al mercado laboral formal. Ello indica que esta proporción de egresados no formó parte del asalariado formal del país:

- Región Lima: 12,9 meses
- Región Costa: 11,7 meses
- Región Sierra: 9,2 meses
- Región Selva: 10,1 meses
- Total Nacional: 11,6 meses

Se obtuvo también el tiempo promedio de empleo asalariado formal tras la obtención del grado de bachiller, según campos de la educación en período de 24 meses (2 años) según los campos de educación:

- Educación: 15,8 meses.
- Tecnología de la información y la comunicación: 13,7 meses.
- Ciencias administrativas y derecho: 12,6 meses.
- Ingeniería, industria y construcción: 10,7 meses.
- Ciencias sociales, periodismo e información: 10,0 meses
- Humanidades y Artes: 9,5 meses.
- Salud y bienestar: 9,4 meses.
- Ciencias naturales, matemáticas y estadística: 8,6 meses.
- Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria: 7,8 meses.

La tasa de desempleo en el país experimentó un aumento del 8,7%, aunque esta variación no fue uniforme en

todas las regiones. La Sierra presentó el mayor incremento con un 11,8%, seguida por Lima con un 9,5%. Se observaron cambios más moderados en la región Amazónica, con un aumento del 5,2%, y en la costa con un 4,4%. En el año 2020, el 15,5% de los egresados universitarios a nivel nacional se encontraban desempleados.

Si nos enfocamos en la región de Cajamarca, donde se ubican las cuatro universidades bajo estudio y que forma parte de la región de la Sierra, la cual registra indicadores más desafiantes en términos de inserción laboral y empleo para los jóvenes egresados universitarios durante el periodo 2020-2021, podemos concluir que estos desafíos a nivel nacional, y especialmente en la región Sierra, afectan de manera significativa al sistema educativo universitario de Cajamarca. Por lo tanto, es imperativo proponer una reforma en el sistema educativo universitario para alinear la formación profesional con la capacidad de inserción laboral en condiciones propicias.

El avance tecnológico ha introducido transformaciones significativas en el mercado laboral, destacándose la masiva incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Este fenómeno ha impulsado durante décadas la promoción de la alfabetización digital y el uso de estas tecnologías en diversas esferas de la vida cotidiana, acelerando así la velocidad de aprendizaje y adaptación al entorno laboral.

**Tabla 5.** América Latina (17 países) 2018: Empleados de 15 años y más según el riesgo de automatización de sus trabajos por sectores de actividad (porcentajes)

<b>Nivel Ocupaciones</b>	<b>Sectores de Actividad</b>	<b>Primario</b>	<b>Secundario</b>	<b>Terciario</b>	<b>Promedio Total</b>
Ocupaciones con alto riesgo de automatización		21,6	35,4	34,0	30,3
Ocupaciones con bajo riesgo de automatización		34,4	11,1	14,3	20,0
Ocupaciones no automatizables		44,0	53,5	51,7	49,7
<b>TOTAL</b>		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: CEPAL, Banco de Datos de Encuesta de Hogares (BADEHOG), y Encuesta PIAAC.*

En esta investigación, se realiza un análisis comparativo a nivel de Latinoamérica, Perú y la Región Cajamarca, facilitando la comprensión de la situación actual.

**Tabla 6.** América Latina (17 países) 2018: Ocupados de 15 años y más en puestos de trabajo con alto riesgo de automatización, según grandes grupos de edad y nivel educativo (en porcentajes)

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Edad</b>	<b>Jóvenes 15-29 años</b>	<b>Adultos/mayores 30 años y más</b>
Hasta primaria incompleta		28,9	14,7
Hasta secundaria incompleta		35,8	26,0
Secundaria completa		37,5	33,7
Terciaria o superior incompleta		55,9	48,7
Terciaria o superior completa		38,8	26,1

Fuente: CEPAL, Banco de Datos de Encuesta de Hogares (BADEHOG), y Encuesta PIAAC.

A nivel latinoamericano, se observa que la proporción de jóvenes ocupados en puestos de alto riesgo de automatización supera a la de adultos mayores de 30 años en todos los niveles educativos. Destacan los niveles de educación Superior o Terciaria incompleta (55,9%) y Terciaria o superior completa (38,8%), lo que subraya la necesidad de considerar esta información en el diseño de políticas educativas, especialmente en secundaria y educación superior.

**Tabla 7.** América Latina (17 países) 2018: Ocupados de 15 años y más en puestos de trabajo con alto riesgo de automatización, según grandes grupos de edad y nivel educativo (en porcentajes)

<b>Nivel Ocupaciones</b>	<b>Sectores de Actividad</b>	<b>Primario</b>	<b>Secundario</b>	<b>Terciario</b>	<b>Promedio Total</b>
Ocupaciones con alto riesgo de automatización		19,4	28,7	27,3	25,2
Ocupaciones con bajo riesgo de automatización		31,9	16,5	20,4	22,9
Ocupaciones no automatizables		48,7	54,8	52,3	51,9
<b>TOTAL</b>		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2018. Encuesta de transición de la escuela al trabajo en el Perú 2018.

A nivel nacional en Perú, las ocupaciones no automatizables predominan, constituyendo el 52% en promedio. Sin embargo, las ocupaciones con alto riesgo de automatización representan un riesgo considerable para la demanda laboral de los jóvenes, especialmente en los sectores secundario (28,7%) y terciario (27,3%).

**Tabla 8.** Ocupados de 15 años y más en puestos de trabajo con alto riesgo de automatización, según grandes grupos de edad y nivel educativo (en porcentajes)

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Edad</b>	<b>Jóvenes 15-29 años</b>	<b>Adultos/mayores 30 años y más</b>
Hasta primaria incompleta		24,3	16,8
Hasta secundaria incompleta		32,4	24,9
Secundaria completa		34,7	32,6
Terciaria o superior incompleta		52,8	44,5
Terciaria o superior completa		41,2	28,9

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2018. Encuesta de transición de la escuela al trabajo en el Perú 2018.

Se destaca que la proporción de jóvenes ocupados en puestos de alto riesgo de automatización es mayor que la de adultos mayores de 30 años en todos los niveles educativos a nivel nacional, enfatizando la necesidad de considerar esta información en el diseño de políticas educativas.

**Tabla 9.** Cajamarca, Departamento: Empleados de 15 años y más según el riesgo de automatización de sus puestos de trabajo por sectores de actividad (porcentajes)

Nivel Ocupaciones	Sectores de Actividad			Promedio Total
	Primario	Secundario	Terciario	
Ocupaciones con alto riesgo de automatización	16,4	27,8	26,8	23,7
Ocupaciones con bajo riesgo de automatización	29,2	17,9	19,7	22,3
Ocupaciones no automatizables	54,4	54,3	53,5	54,0
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2018. Encuesta de transición de la escuela al trabajo en el Perú 2018. Problemática Universitaria 2008-2018 SUNEDU

A nivel departamental en Cajamarca, las ocupaciones no automatizables predominan (54% en promedio). Las ocupaciones con alto riesgo de automatización representan una proporción considerable, especialmente en los sectores secundario (27,8%) y terciario (26,8%).

**Tabla 10.** Cajamarca, Departamento: Empleados de 15 años y más en puestos de trabajo con alto riesgo de automatización, según grandes grupos de edad y nivel educativo (en porcentajes)

Nivel Educativo	Edad	
	Jóvenes 15-29 años	Adultos/mayores 30 años y más
Hasta primaria incompleta	23,2	15,9
Hasta secundaria incompleta	31,3	23,3
Secundaria completa	34,4	33,2
Terciaria o superior incompleta	48,7	42,8
Terciaria o superior completa	42,1	31,7

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares 2018. Encuesta de transición de la escuela al trabajo en el Perú 2018. Problemática Universitaria 2008-2018 SUNEDU

La revolución digital ha impactado diversos ámbitos de la vida a una velocidad y magnitud nunca antes vistas. El creciente uso de la robótica en la producción promete aumentar la productividad de las industrias. La inclusión de nuevas tecnologías ha propiciado la aparición de modelos de negocios innovadores y la automatización de ciertas tareas, modificando las habilidades y competencias necesarias para desempeñar una ocupación.

A través del análisis de las tablas sobre competencias y habilidades esenciales para los jóvenes graduados de la educación superior, se pueden resumir los siguientes enfoques:

## **Competencias**

- Cognitivas, Socioemocionales, Prácticas y Físicas, Aprendizaje.
- Cognitivas avanzadas, Socioemocionales, Digitales.
- Formas de pensar, Herramientas para trabajar, Formas para trabajar, Formas de vida.
- Aprender para saber, Aprender para hacer, Aprender para ser, Aprender para vivir juntos.

Se observa una coincidencia general en estos enfoques, destacando la integralidad del enfoque 4.

## **Habilidades**

- Habilidades en los temas centrales del siglo XXI, Habilidades de aprendizaje e innovación, Habilidades cotidianas y de carrera.
- Alfabetización en información y datos, Comunicación y colaboración, Creación de contenido digital, Seguridad, Resolución de problemas.
- Conciencia y protección ambiental, Adaptabilidad y transferibilidad, Trabajo en equipo, Resiliencia, Comunicación y negociación, Conocimientos empresariales, Mitigación de problemas ambientales y adaptación a estos.
- Escritura, Lectura, Cálculo, Digital.

A pesar de pequeñas variaciones, existe una convergencia en los criterios de estos enfoques, siendo el enfoque 1 y el 3 los más cercanos, con el 3 mostrando integralidad y el 1 enfocándose en habilidades esenciales para el siglo XXI.

## **Conclusiones**

El análisis educativo y de inserción laboral de jóvenes universitarios en Cajamarca durante 2022-2023 revela una tendencia negativa. Los indicadores de la SUNEDU señalan que, a nivel nacional, el 27,8% de los graduados no ingresaron a la planilla electrónica en los 24 meses posteriores a su graduación. Además, la región Sierra, donde se encuentra Cajamarca, muestra el menor promedio de meses empleados (9,2 meses) y el mayor crecimiento del desempleo de egresados universitarios (18,4%). Estos desafíos comprometen el sistema educativo universitario en Cajamarca, sugiriendo la necesidad de reformas para alinear la formación profesional con las condiciones de inserción laboral.

En el contexto de la creciente automatización, los jóvenes de Cajamarca enfrentan riesgos laborales significativos. A nivel departamental, la proporción de jóvenes en empleos de alto riesgo de automatización supera a la de adultos mayores en todos los niveles educativos, especialmente en niveles terciarios. Aunque las ocupaciones no automatizables predominan (54%), las automatizables representan una proporción considerable (23,7%), especialmente en sectores secundario y terciario. Este escenario destaca la exposición de los jóvenes al riesgo de pérdida de empleo. En este contexto, se subraya la necesidad de fomentar competencias y habilidades clave en las universidades de la región, alineadas con las demandas del mercado laboral y la era digital.

## Referencias

Auris, V. D., Saavedra, V. P., & Otros. (2022). Una mirada a la educación universitaria en el Perú: política, calidad y docencia. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 2(5), Diciembre 2022, Universidad Nacional del Centro, Huancayo-Perú.

CEPAL. (2001). *La generación de los noventa: ocho tesis erradas sobre juventud, educación y empleo en América Latina y sus implicancias para políticas de equidad*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile, Chile.

Fairlie, A. (2019). *Educación y empleo: retos de la Juventud del Bicentenario*. Departamento Académico de Economía, PUCP, Lima, Perú.

Hirsch, M. (2020). *Jóvenes y proyectos de futuro. Entre la educación superior y el trabajo en Cañuelas provincia de Buenos Aires, Argentina*. Publicación del Centro de Estudios de la Argentina Rural, 10(19), Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires-Argentina.

Mendoza, A. (2018). *Jóvenes y desigualdad en un país cuesta arriba*. *La revista del Instituto de Defensa Legal (IDL-Ideele)*, N° 277-Marzo 2018, Lima-Perú.

Mungaray, L. A. (2001). *La educación superior y el mercado de trabajo profesional*. Centro de Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México.

Navarro, C. J. (2013). *Universidad y mercado de trabajo en Cataluña: un análisis de la inserción laboral de los titulados universitarios*. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias Políticas y de Sociología, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz editores,

Buenos Aires-Argentina.

Ñopo, H., & Franco, A. P. (2018). Ser joven en el Perú: Educación y trabajo. Avances de investigación sobre empleo, productividad e innovación, Grade (Grupo de Análisis para el Desarrollo), Lima-Perú.

Tuñón, L. (2011). Juventud, educación y trabajo: Oportunidades de inclusión de los jóvenes de Argentina (1974-2008). Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.