

El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, Universidad Nacional de Cajamarca

The role of the family in the academic performance of students in the sixth grade of elementary school at E.E.I. Antonio Guillermo Urrelo, Universidad Nacional de Cajamarca

Yolanda Toribia Corcuera Sánchez^{1*}, Carmela Mardeli Salazar Abanto², María Esther Torrel Pajares¹, María Adelaida Cieza Herrera¹

¹Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cajamarca, Av. Atahualpa 1050, CP. 06003, Cajamarca, Perú.

*Autor de correspondencia: ycorcuera@unc.edu.pe

Resumen

En este estudio, se exploró el papel de la familia, abordando diversas facetas como problemas socioeconómicos y familiares, para examinar su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se analizó el apoyo parental y su impacto, reconociendo la importancia del docente como un intermediario dinámico en la educación de los niños, siendo percibido como figura de autoridad y modelo a seguir por un grupo de alumnos. Se enfatizó la necesidad de paciencia, buen trato y apoyo psicológico en la educación. Los resultados revelaron un porcentaje significativo de estudiantes que recibían ayuda y supervisión parental, aunque otro grupo presentaba bajo rendimiento debido a diversos factores como problemas socioeconómicos y familiares, indicando que estas preocupaciones afectaban su concentración académica. Además, se identificaron casos de estudiantes sin dificultades económicas, pero carentes de atención y estímulo parental para fomentar su interés en la adquisición de conocimientos. En conclusión, se destacó la importancia no solo de desempeñar un rol adecuado en la familia, sino también de realizar un seguimiento continuo a los niños para garantizar su bienestar y óptimo desarrollo cognitivo, preparándolos para los desafíos educativos futuros.

Palabras clave: docencia, educación, rendimiento académico, rol familiar

Abstract

In this study, we explored the role of the family, addressing various aspects such as socio-economic and familial problems, to examine their influence on students' academic performance. We analyzed parental support and its impact, recognizing the teacher's importance as a dynamic intermediary in children's education, perceived as an authority figure and role model by a group of students. The need for patience, good treatment, and psychological support in education was emphasized. The results revealed a significant percentage of students receiving assistance and parental supervision, although another group exhibited low performance due to diverse factors such as socio-economic and familial problems, indicating that these concerns affected their academic concentration.

Additionally, cases were identified where students faced no economic difficulties but lacked parental attention and encouragement to foster their interest in knowledge acquisition. In conclusion, the study underscores not only the importance of assuming an appropriate role within the family but also of consistently monitoring children to ensure their well-being and optimal cognitive development, preparing them for future educational challenges.

Keywords: academic performance, education, family role, teaching

Introducción

La influencia del entorno familiar se manifiesta de manera significativa en el segundo hogar del niño, la escuela, donde sus sentimientos, costumbres, hábitos y tradiciones familiares se reflejan constantemente. Es esencial que los padres tomen medidas adecuadas para garantizar que este cambio no genere angustia en los niños. Investigaciones previas han señalado que los padres, en ocasiones, brindan un apoyo poco frecuente a sus hijos en las tareas escolares, sin otorgarles el espacio y tiempo necesario para su realización (Velastegui, 2018).

La educación aborda una variedad de aspectos y comentarios que afectan tanto al individuo como a la sociedad, y no puede avanzar sin la colaboración activa del propio sujeto. Es, en su esencia, una innovación, y el ser humano, en su búsqueda de perfección, encuentra los recursos necesarios en ella (Estribi, 2014).

Cuando nos referimos al desarrollo, hablamos del proceso de crecimiento y maduración del individuo desde la concepción hasta la adultez, así como de las oportunidades para fomentar su potencial tanto a nivel individual como colectivo en aras de su bienestar. En este contexto, resulta crucial que los adultos a cargo de la atención de los niños comprendan su desarrollo y reconozcan la importancia del papel que desempeñan como mediadores significativos de sus experiencias de aprendizaje (López y Guaimaro, 2016).

Los profesores, entre sus responsabilidades, tienen el deber de introducir cambios y matices que influyen en el carácter, el ambiente del aula, la calidad del trabajo y la orientación de los aprendizajes de los estudiantes (Gil-Madrona et al., 2016).

Se reconoce que los sentimientos y emociones son elementos fundamentales en el ser humano, y se comprende que los estudiantes asimilan mejor los conocimientos cuando están motivados, muestran iniciativa y confianza (Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas, 2018).

En este contexto, el presente estudio se realizó con el fin de explorar el papel de la familia, abordando diversas dimensiones como problemas socioeconómicos y familiares, con el objetivo de examinar su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Materiales y métodos

El estudio se realizó con todos los 35 estudiantes del 6to año de primaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Se trabajó con los registros de notas de los estudiantes y con encuestas realizadas a los estudiantes sobre el rol familiar. Mediante la revisión de los registros de notas, se evaluó a través de la encuesta correspondiente a los alumnos y se estableció una correlación en relación con la participación del rol familiar. Las calificaciones se evaluaron como óptimas, regulares o deficientes.

Las respuestas a las preguntas se categorizaron en tres opciones: “sí”, “no” y “a veces”. Las preguntas de las encuestas consistieron en las siguientes: ¿Tienes un espacio para realizar tus tareas, trabajos, entre otros deberes del colegio? ¿Tienes responsabilidades en casa respecto a tu edad? ¿Tus padres te impulsan a ser un mejor alumno? ¿Tus padres te apoyan con tus tareas? ¿Tienes todos los recursos necesarios para hacer tus actividades escolares? ¿Le dedicas tiempo a tus estudios y repaso de cursos? ¿Tienes incomodidades en casa al estudiar? ¿Tienes complicaciones al revisar tus apuntes o al repasar? ¿Te distraes fácilmente con algún equipo electrónico? y ¿Tienes un buen ambiente familiar?

Resultados

Se determinó que la mayor proporción de estudiantes tuvieron un rendimiento académico deficiente (Tabla 1).

Tabla 1. Proporción de estudiantes con rendimiento académico óptimo, regular y deficiente

Rendimiento académico			Total
Óptimo	Regular	Deficiente	
8	12	15	35
23%	34%	43%	100%

Las proporciones de las respuestas a cada pregunta se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Proporción de resultados de las diferentes preguntas planteadas

Pregunta	Respuesta (porcentaje)		
	Sí	No	A veces
¿Tienes un espacio para realizar tus tareas, trabajos, entre otros deberes del colegio?	23 (66%)	3 (9%)	9 (26%)
¿Tienes responsabilidades en casa respecto a tu edad?	30 (86%)	0 (0%)	5 (14%)
¿Tus padres te impulsan a ser un mejor alumno?	20 (57%)	3 (9%)	12 (34%)
¿Tus padres te apoyan con tus tareas?	18 (52%)	5 (14%)	12 (34%)
¿Tienes todos los recursos necesarios para hacer tus actividades escolares?	15 (43%)	8 (23%)	12 (34%)

¿Le dedicas tiempo a tus estudios y repaso de cursos?	27 (77%)	0 (0%)	8 (23%)
¿Tienes incomodidades en casa al estudiar?	3 (9%)	25 (71%)	7 (20%)
¿Tienes complicaciones al revisar tus apuntes o al repasar?	10 (29%)	20 (57%)	5 (14%)
¿Te distraes fácilmente con algún equipo electrónico?	25 (71%)	7 (20%)	3 (9%)
¿Tienes un buen ambiente familiar?	19 (54%)	3 (9%)	13 (37%)

Se evidenció que un elevado porcentaje de estudiantes disfrutaba de un entorno propicio para el estudio, sugiriendo que aquellos que carecían de un ambiente adecuado podrían estar estudiando en lugares incómodos o en espacios públicos. Además, la mayoría de los estudiantes contribuían en tareas domésticas acordes a su edad, aunque un porcentaje menor realizaba actividades que no correspondían a su grupo etario.

En cuanto al apoyo moral de los padres, a pesar de que una proporción considerable de estudiantes informó recibir este respaldo, no alcanzó el 100%. La intervención parental al participar en las tareas escolares de sus hijos fue mayoritaria, pero otra fracción no contaba con el apoyo de sus padres, y una proporción aún mayor no estaba acompañada por sus progenitores durante todo el tiempo.

Aunque un porcentaje significativo de alumnos afirmó tener todas las herramientas necesarias para el estudio, esta cifra no superó el 50%. Un cierto número carecía de estas herramientas, y otros solo podían acceder a ellas ocasionalmente. Asimismo, la mayoría dedicaba tiempo consistente a sus estudios, mientras que una proporción menor no mantenía una constancia en sus hábitos de estudio. De manera similar, un alto porcentaje no experimentaba molestias o inconvenientes al estudiar, otra proporción presentaba problemas en ocasiones y una cantidad aún menor experimentaba incomodidad significativa para estudiar en casa.

En relación con el repaso y la lectura de apuntes de clase, la mayoría de los estudiantes indicó no tener inconvenientes, seguidos por aquellos que sí los tenían y, finalmente, una minoría que experimentaba problemas en ocasiones. Por otro lado, gran parte de los estudiantes se distraía fácilmente con dispositivos electrónicos, mientras que una proporción menor se distraía ocasionalmente. En concordancia con lo anterior, la mayoría disfrutaba de un ambiente familiar favorable, algunos solo contaban con estas condiciones en ciertos momentos, y una minoría presentaba un entorno familiar deficiente.

Conclusiones

En conclusión, se observó que, aunque existe un buen porcentaje de estudiantes que reciben ayuda y supervisión por parte de sus padres, otro grupo enfrenta un bajo rendimiento debido a diversos factores, como problemas socioeconómicos y familiares, que desvían su atención de los estudios. Además, algunos alumnos, a pesar de no tener dificultades familiares, carecen de la atención y estímulo necesarios por parte de sus padres, posiblemente debido a jornadas laborales extensas. Aunque los docentes desempeñan un papel crucial, adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno requiere paciencia tanto por parte de los educadores como de los estudiantes, ya que la escuela ocupa la mayor parte

Referencias

Estribi, I.J. 2014. El rol de la familia en la educación panameña. *Revista Cathedra*. 3: 81-88.

Gil-Madrona, P., García-Gómez-Heras, S., Hernández-Barrera, V., López-de-Andres, A., López- Gómez, L., Fernández-García, H., Suarez, A. D., Carrasco-Garrido, P. 2016. University professor behaviors and academic success in childhood education and primary teacher students. *Anales de Psicología*: 32: 847-854.

López, G., Guaimaro, Y. 2016. El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*. 54: 488-495.

Valenzuela-Santoyo, A. del C., Portillo-Peñuelas, S. A. 2018. La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*. 22: 1-15.

Velastegui, J. 2018. Rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa, "Dr. Gabriel García Moreno" Guano, periodo 2017-2018. Tesis. Universidad Nacional de Chimborazo. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5217>