

La investigación en la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca y su relación con los ingresantes, períodos 2012-2018

Research in the Postgraduate Unit of the Faculty of Economic, Accounting and Administrative Sciences of the National University of Cajamarca and its relationship with the entrants, periods 2012-2018

Reyna López Díaz^{1*}

¹Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Universidad Nacional de Cajamarca, Av. Atahualpa 1050, C.P. 06003, Cajamarca, Perú.

*Autor de correspondencia: rlopez@unc.edu.pe

Resumen

Este estudio descriptivo analizó la proporción de trabajos de investigación presentados y defendidos por los estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca, ingresados entre 2012 y 2018. Utilizando métodos de análisis - síntesis y descriptivo, se procesaron datos anuales sin manipulación. Se examinaron investigaciones de cinco menciones de maestría y un doctorado, evaluando la admisión de 794 estudiantes durante el período y el desarrollo de 96 investigaciones concluidas con la sustentación de tesis. Los resultados revelaron que solo el 12% de los estudiantes ingresados entre 2012 y 2018 completaron el proceso de formación en sus respectivas menciones. Además, el 85% de las investigaciones se alinearon con las áreas y líneas de investigación de cada maestría y doctorado, destacando la individualidad en las temáticas abordadas por los estudiantes.

Palabras clave: Investigación, ingresantes, líneas de investigación, posgrado

Abstract

This descriptive study examined the proportion of research papers presented and defended by students of the Graduate Unit of the Faculty of Economic, Accounting, and Administrative Sciences at the National University of Cajamarca, enrolled between 2012 and 2018. Using analysis-synthesis and descriptive methods, annual data were processed without manipulation. Research from five master's programs and one doctoral program was scrutinized, assessing the admission of 794 students during the period and the development of 96 investigations concluded with thesis defense. The findings revealed that only 12% of students admitted between 2012 and 2018 completed the training process in their respective programs. Furthermore, 85% of the research aligned with the areas and research lines of each master's and doctoral program, emphasizing the individuality in the themes addressed by the students.

Keywords: Research, students, lines of research, postgraduate

Introducción

La investigación científica desempeña un papel crucial en el desarrollo global y local, siendo un catalizador esencial para la resolución de problemas y el progreso económico y social. En este contexto, las universidades juegan un papel fundamental al promover y desarrollar la investigación, cumpliendo con una de sus funciones primordiales. La calidad de la investigación en el ámbito universitario, según Dáher et al. (2018), sirve como indicador clave, subrayando la necesidad de fomentarla y proporcionar los medios necesarios para su desarrollo.

A pesar de los esfuerzos por estimular la investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Cajamarca, no se ha observado un crecimiento sustancial en el número de investigaciones. Aunque la investigación abarca tanto programas de pregrado como de posgrado, la formación de investigadores se considera una función esencial en las escuelas de posgrado. La falta de crecimiento sustancial en el número de investigaciones plantea la necesidad de examinar críticamente las causas de las mismas.

Ante esta situación y la ausencia de estudios previos que aborden específicamente esta problemática, surgió la motivación para llevar a cabo la presente investigación con el fin de analizar la relación porcentual entre el número de ingresantes y las investigaciones desarrolladas y sustentadas por estudiantes de maestrías y doctorados en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca durante el período 2012-2018.

Materiales y métodos

La presente investigación adoptó un enfoque no experimental y descriptivo de corte longitudinal. Los datos se obtuvieron directamente de las fuentes de información de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca, abarcando un periodo de siete años. Se aplicó un método descriptivo y de análisis-síntesis, centrándose en aspectos teóricos y datos relativos a la actividad investigativa de estudiantes de maestrías y doctorado en relación con los ingresantes entre 2012 y 2018.

La investigación identificó las Unidades de Análisis (U.A.) como la investigación y los ingresantes durante el periodo mencionado. Las Unidades de Observación (U.O.) fueron cada una de las cinco menciones de maestría y el Programa de Doctorado de la Unidad de Posgrado. Las técnicas de recolección de datos incluyeron análisis documental y de información, permitiendo describir, clasificar y analizar la información obtenida. Para el procesamiento y análisis, se empleó Excel para clasificar, registrar y tabular datos, así como para describir y visualizar la distribución de frecuencias.

Los datos recopilados se presentaron a través de tablas y gráficos, interpretándolos para revelar los resultados de la investigación. Este enfoque metodológico permitió una comprensión detallada de la relación entre el número de ingresantes y la producción de investigaciones en la Unidad de Posgrado, abordando la problemática planteada en el contexto de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Resultados y discusión

Ingresantes a los programas de posgrado

La Tabla 1 presenta la cantidad de ingresantes en cada periodo para cada mención de maestría y el doctorado en Ciencias Económicas de la Escuela de Posgrado. Los ingresantes fueron admitidos durante los procesos de admisión convocados anualmente. El promedio de ingresantes fue de 23 para cada mención de maestría y 10 para el programa de doctorado. Destacan crecimientos notorios en las menciones de maestría de Administración y Gerencia Empresarial, Administración y Gerencia Pública, y Dirección de Proyectos. Asimismo, se observa un significativo aumento en el programa de doctorado, especialmente en los años 2017 y 2018.

Tabla 1. Cantidad de Ingresantes período 2012 – 2018 por mención de maestría y doctorado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca

Mención	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Total	N° Periodo	Promedio
Administración y Gerencia Pública	33	9	11	28	30	49	38	198	7	28
Administración y Gerencia Empresarial	34	24	27	15	27	41	54	222	7	32
Auditoría	0	0	5	21	16	14	20	76	5	15
Tributación	19	12	10	14	28	18	19	120	7	17
Dirección de Proyectos	0	0	12	17	32	25	34	120	5	24
Doctorado en Ciencias Económicas	6	3	7	5	0	17	20	58	6	10
TOTALES	92	48	72	100	133	164	185	794		126
Promedio Maestrías										23
Promedio Doctorado										10

Situación de los Proyectos de Investigación

La Tabla 2 resume la cantidad de tesis sustentadas por cada mención de maestría y doctorado, evidenciando cifras moderadas anuales. Del total de 165 sustentaciones, el 58% pertenece a ingresantes del periodo 2012-2018, y el 42% corresponde a ingresantes de años anteriores al 2012 que sustentaron durante el periodo estudiado. Debido a la duración de los programas, los ingresantes del 2012 y 2013 iniciaron sus sustentaciones a partir de 2014, mientras que los del 2017 y 2018 aún no han completado este proceso. Las sustentaciones contabilizadas para los años 2012, 2013, 2017 y 2018 corresponden a periodos anteriores a esos años, y en todos los años se registran sustentaciones de ingresantes de periodos previos a 2012.

Tabla 2. Investigaciones (Tesis) sustentadas, por mención y período 2012-2018 en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca

Periodo	Mención							Total
	AGP	AGE	AUD	TRI	DPY	DCE	COG	
2012	5	8	0	8	0	0	0	21
2013	5	6	0	4	0	1	0	16
2014	1	7	4	1	2	4	0	19
2015	5	5	5	1	2	3	0	21
2016	2	2	4	2	9	0	0	19
2017	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal	18	28	13	16	13	8	0	96
Anteriores al 2012	12	39	0	1	0	10	7	69
Total, general	30	67	13	17	13	18	7	165

La asignatura de Seminario de Proyecto de Tesis, integrada en el Plan de Estudios de maestrías y doctorados de la Escuela de Posgrado, se imparte en el segundo ciclo. Su objetivo es que todos los estudiantes formulen y sustenten un proyecto de investigación aprobado, el cual debe ejecutarse en semestres posteriores. Al finalizar la maestría o doctorado, se espera que la investigación alcance hasta un 80% de su desarrollo. Aunque esta condición garantiza la aprobación de los proyectos de investigación, muchos estudiantes enfrentan obstáculos que impiden la conclusión exitosa de la investigación y la sustentación de la tesis, como se refleja en el bajo porcentaje de estudiantes que finalizan este proceso, según la Tabla 2. Este análisis sugiere que, si bien el número de proyectos de investigación iguala al número de ingresantes, un porcentaje reducido logra llevar a cabo la investigación completa y sustentar la tesis.

Ingresantes vs. investigaciones sustentadas

En la Tabla 3, se presenta un análisis que muestra la distribución porcentual de los trabajos de investigación sustentados por los estudiantes ingresantes en el periodo 2012-2018 en las menciones de maestrías y doctorado de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca. La tabla organiza la información por mención y por años académicos, proporcionando una visión detallada de la participación de los estudiantes en la producción de trabajos de investigación a lo largo de este período.

Tabla 3. Análisis comparativo Ingresantes vs. sustentaciones 2012-2018

Periodos	Administración y Gerencia Pública			Administración y Gerencia Empresarial			Auditoría Tributación			Dirección de proyectos			Doctorado en Ciencias Económicas			Contabilidad y gerencia			Total				
	ING	SUS	%	ING	SUS	%	ING	SUS	%	ING	SUS	%	ING	SUS	%	ING	SUS	%	ING	SUS	%		
2012	33	5	15	34	8	24	0	0	0	19	8	42	0	0	0	6	0	0	0	0	92	21	23

2013	9	5	56	24	6	25	0	0	0	12	4	33	0	0	0	3	1	33	0	0	48	16	33
2014	11	1	9	27	7	26	5	4	80	10	1	10	12	2	17	7	4	57	0	0	72	19	26
2015	28	5	18	15	5	33	21	5	24	14	1	7	17	2	12	5	3	60	0	0	100	21	21
2016	30	2	7	27	2	7	16	4	25	28	2	7	32	9	28	0	0	0	0	0	133	19	14
2017	49	0	0	41	0	0	14	0	0	18	0	0	25	0	0	17	0	0	0	0	164	0	0
2018	38	0	0	54	0	0	20	0	0	19	0	0	34	0	0	20	0	0	0	0	185	0	0
Subtotal	198	18	9	222	28	13	76	13	17	120	16	13	120	13	11	58	8	14	0	0	794	96	12
Anterior al 2012	-	12	-	-	39	-	-	0	-	-	1	-	-	0	-	-	10	-	-	7	0	69	-
Total, General	-	30	-	-	67	-	-	13	-	-	17	-	-	13	-	-	18	-	-	7	0	165	-

Análisis porcentual global

A continuación, se presenta el análisis global, que consiste en la comparación y medición porcentual de las investigaciones desarrolladas y sustentadas con respecto a los ingresantes durante el período de estudio (Tabla 4, Figura 1). Este análisis proporciona una visión integral de la relación entre la cantidad de estudiantes ingresantes y la producción de investigaciones en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Tabla 4. Ingresantes vs. sustentaciones análisis porcentual global 2012-2018

Periodos	Total		
	Ingresantes	Sustentaciones	%
2012	92	21	23
2013	48	16	33
2014	72	19	26
2015	100	21	21
2016	133	19	14
2017	164	0	0
2018	185	0	0
Total	794	96	12
Antes 2012		69	
Total, General		165	

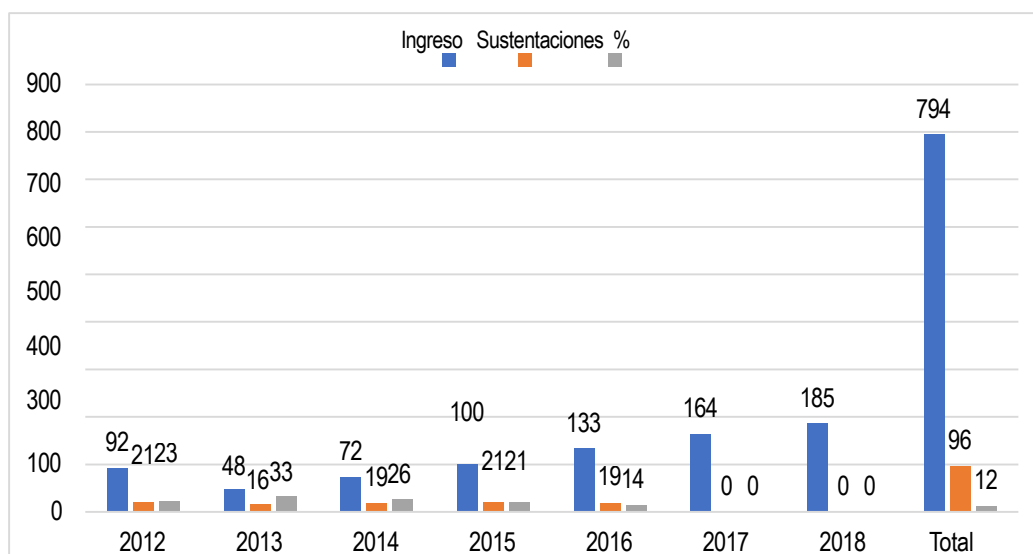


Figura 1. Ingresantes vs. sustentaciones análisis porcentual global 2012-2018

En esta sección, se presentan los resultados correspondientes a los estudiantes que ingresaron a la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca durante el periodo 2012-2018, abarcando un lapso de 7 años. Este grupo comprende un total de 794 ingresantes, quienes formularon y obtuvieron la aprobación de sus proyectos de investigación.

Sin embargo, de este conjunto, únicamente 96 investigaciones, representando el 12% del total de proyectos aprobados, fueron llevadas a cabo por estudiantes ingresantes durante dicho periodo. Estas 96 investigaciones constituyen el foco de análisis en el presente estudio. Estos hallazgos reflejan una situación que coincide con las observaciones de Glandel (2019), quien, en su tesis titulada "Determinantes de la investigación para universidades del Perú", señala que la posición de Perú en términos de producción científica es una de las más bajas en la región.

Asimismo, esta perspectiva encuentra respaldo en el trabajo de Aranzamendi (2008), quien, en su tesis "La Investigación Jurídica en las Escuelas de Postgrado del Sur del País", realiza un estudio sobre investigaciones realizadas entre 2001 y 2006 en maestrías en Derecho en escuelas de postgrado del sur del país, evidenciando similitudes notables con los resultados obtenidos en esta investigación, especialmente en cuanto a los periodos analizados y la naturaleza del estudio.

Conclusiones

En conclusión, los resultados del análisis porcentual de investigaciones desarrolladas y sustentadas por los ingresantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el periodo 2012-2018, revelan una proporción del 12%. Esta cifra

refleja una brecha significativa entre la formulación de proyectos y su culminación, sugiriendo la existencia de posibles desafíos en la ejecución efectiva de investigaciones de posgrado.

Además, se confirma la correspondencia entre la cantidad de ingresantes por año y el promedio estimado, consolidando la consistencia de los datos y permitiendo una mejor comprensión de la dinámica de admisión en maestrías y doctorado. Este hallazgo respalda la validez de las estimaciones iniciales y ofrece una base sólida para futuros análisis.

En este contexto, se identifica la necesidad de abordar las barreras que pueden estar afectando la conclusión de proyectos de investigación, así como de diseñar estrategias que impulsen la culminación exitosa de las tesis. Estas conclusiones proporcionan una visión clara de la dinámica entre ingresantes y producción de investigación en el ámbito de posgrado, señalando áreas clave para mejorar la efectividad de los procesos de investigación en la institución académica.

Referencias

Aranzamendi, Z.L. 2008. La investigación Jurídica en las Escuelas de Posgrado del Sur de País. Tesis. Universidad Católica de Santa María. Perú. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7409>

Dáher, J.E., Panuncio, A.P., Hernández, M.I. 2018. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. EDUMECENTRO. 10.

Glandel, D.A. 2019. Determinantes de la investigación para universidades del Perú. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16619>