

Programa no escolarizado de educación inicial – PRONOEI: caracterización de usuarios y calidad del servicio educativo: caso PRONOEI “La Huaylla”, Cajamarca

Non-school program of initial education – PRONOEI: characterization of users and quality of the educational service: case of PRONOEI "La Huaylla", Cajamarca

Gricerio Elizar Delgado Vílchez^{1*}, Carmen Gloria Castillo Díaz¹, Víctor Hugo Delgado Céspedes¹, Oscar Rufino Cholán Valdez¹

¹Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Cajamarca, Av. Atahualpa 1050, C.P. 06003, Cajamarca, Perú.

*Autor de correspondencia: gdelgado@unc.edu.pe

Resumen

El programa PRONOEI La Huaylla, en funcionamiento durante más de dos décadas en la localidad de La Huaylla al sur de Cajamarca, proporciona servicios educativos a niños y niñas de familias con bajos recursos. Este programa se lleva a cabo mediante promotoras, quienes deben cumplir el requisito de pertenecer a la comunidad y contar con quinto año de secundaria. Históricamente, el PRONOEI La Huaylla ha operado en instalaciones particulares, generalmente alquilando un espacio en una vivienda familiar que carece de servicios básicos adecuados para fines educativos. Esta limitación ha afectado la calidad educativa, ya que no permite cumplir eficientemente con los objetivos del programa, como el apoyo cognitivo, socioemocional, afectivo y psicomotriz para los niños y niñas. Además, las restricciones personales derivadas de las condiciones familiares han obstaculizado la labor educativa de las promotoras, tanto en el periodo presencial previo a 2020 como en el trabajo virtual durante los años 2020 y 2021, marcados por la crisis sanitaria del Covid-19. La implementación del programa Aprendo en Casa por parte del Ministerio de Educación no ha tenido un impacto significativo debido a la falta de facilidades y equipos adecuados que impiden a los menores conectarse de manera exitosa a dicho programa.

Palabras clave: calidad educativa, educación inicial, programa no escolarizado, servicio educativo

Abstract

The PRONOEI La Huaylla program, operational for over two decades in the La Huaylla locality south of Cajamarca, provides educational services to children from low-income families. This program is carried out through promoters who must meet the requirement of belonging to the community and having completed the fifth year of secondary education. Historically, PRONOEI La Huaylla has operated in private facilities, typically renting a space in a family dwelling lacking adequate basic services for educational purposes. This limitation has adversely affected the

educational quality, as it hinders the efficient achievement of program objectives, such as cognitive, socioemotional, affective, and psychomotor support for children. Furthermore, personal constraints arising from family conditions have impeded the educational efforts of promoters, both in the pre-2020 in-person period and during the virtual work in 2020 and 2021, marked by the Covid-19 health crisis. The implementation of the Aprendo en Casa program by the Ministry of Education has not had a significant impact due to the lack of facilities and suitable equipment, preventing minors from successfully connecting to the program.

Keywords: educational quality, early education, non-school program, educational service

Introducción

La presente investigación se centra en el análisis de las condiciones de trabajo en el Programa no Escolarizado de Educación Inicial - PRONOEI - La Huaylla, dirigido a niños y niñas del II ciclo, con edades comprendidas entre los 3, 4 y 5 años, provenientes de hogares con bajos recursos económicos y residencia en las zonas periféricas de la ciudad. Se busca también investigar las características socioeconómicas de los usuarios y evaluar la calidad del servicio educativo proporcionado.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender de manera integral la calidad de la oferta educativa implementada por el Estado en respuesta a la escasez de Instituciones Educativas de nivel Inicial. Es importante subrayar que esta medida no pretende teóricamente discriminar a un sector de la población sin acceso a las instituciones educativas oficiales, aunque las condiciones de trabajo de la promotora, una persona de la comunidad con solo quinto grado de secundaria, en un entorno carente de condiciones para ser un "salón de clases", sin material didáctico adecuado y con una remuneración considerablemente inferior al salario mínimo legal, plantean desafíos significativos para garantizar una educación de calidad que permita a los niños y niñas competir en igualdad de condiciones en el nivel primario.

En este contexto, se hace evidente la necesidad de abordar las limitaciones presentes en el PRONOEI La Huaylla, que impactan negativamente en la ejecución eficiente de sus objetivos educativos. La falta de recursos, capacitación insuficiente y condiciones inadecuadas de trabajo afectan la capacidad de la promotora para proporcionar un apoyo integral en aspectos cognitivos, socioemocionales, afectivos y psicomotores a los niños y niñas del programa. Este escenario se agrava tanto en el período presencial previo a 2020 como durante el trabajo virtual implementado en los años 2020 y 2021, marcados por la crisis sanitaria del COVID-19.

La implementación del programa Aprendo en Casa por parte del Ministerio de Educación no ha logrado superar las limitaciones derivadas de la falta de facilidades y equipos adecuados, impidiendo a los menores conectarse de manera exitosa al programa. Los objetivos de esta investigación incluyeron analizar a fondo las condiciones de trabajo en el PRONOEI La Huaylla, evaluar la calidad del servicio educativo brindado y comprender las implicaciones socioeconómicas de los usuarios. Además, se busca destacar la importancia de replantear el papel

de los PRONOEI como alternativa educativa sostenible a lo largo del tiempo. La justificación de este estudio se basa en la necesidad de mejorar las condiciones laborales de las promotoras, proporcionar recursos adecuados y garantizar una formación integral para lograr que el programa cumpla eficazmente con sus objetivos educativos, contribuyendo así a la equidad en la educación inicial y preparando a los niños y niñas para su transición al nivel primario.

Materiales y métodos

Los materiales empleados en este estudio abarcan bibliografía física y fuentes virtuales, garantizando un enfoque integral y actualizado para la investigación. La combinación de recursos físicos y digitales permite una revisión exhaustiva y rigurosa de la literatura existente sobre programas educativos similares y temas relacionados.

En cuanto al enfoque metodológico, la investigación adopta una perspectiva descriptivo-explicativa con un diseño no experimental, ya que no implica la manipulación de variables. Se caracteriza como un estudio transversal, permitiendo capturar una instantánea significativa de las condiciones actuales en el PRONOEI La Huaylla. La metodología se orienta hacia un enfoque cuantitativo, respaldado por la recopilación de datos a través de encuestas y el análisis de documentos relevantes. Este enfoque cuantitativo proporcionará una base sólida para la evaluación de la calidad del servicio educativo y las condiciones de trabajo, permitiendo así una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades asociados al programa.

Resultados y discusiones

El programa PRONOEI La Huaylla, en operación desde la década de 1990, fue instaurado en la localidad conocida como La Huaylla, al sur de la ciudad de Cajamarca, con la finalidad de brindar atención educativa a niños y niñas de 3 a 5 años que enfrentaban dificultades para acceder a una institución educativa oficial. Según Beltrán y Seinfeld (2014), la educación inicial, a pesar de su reconocimiento casi universal, ha sido relegada en las políticas públicas y subestimada por los padres de familia. No obstante, investigaciones como las de Myers (1992) y Currie y Thomas (2000) indican que recibir educación inicial influye positivamente en el rendimiento en grados superiores, generando un círculo virtuoso de desarrollo educativo y emocional, y promoviendo la igualdad de oportunidades. Estos hallazgos resaltan la relevancia del PRONOEI La Huaylla como una respuesta significativa para mitigar las brechas en el acceso a la educación en edades tempranas.

Para evaluar la efectividad y alcance del programa, se implementó un enfoque metodológico descriptivo-explicativo de diseño no experimental. Se recopilaron datos mediante encuestas destinadas a padres de familia y análisis de documentos relevantes relacionados con el funcionamiento y la calidad del servicio educativo en el PRONOEI La Huaylla. El análisis cuantitativo de los datos se llevó a cabo con el objetivo de proporcionar una comprensión objetiva de la situación actual del programa, centrándose en aspectos como la participación de los niños, la calidad de la educación brindada y las percepciones de los padres sobre la importancia de la educación inicial. Este

enfoque metodológico permitió obtener una visión integral y detallada de la efectividad y desafíos que enfrenta el PRONOEI La Huaylla en su misión de ofrecer una educación inicial inclusiva y de calidad.

Caracterización de usuarios del PRONOEI La Huaylla

En el PRONOEI La Huaylla, se observa un predominio de los niños de 5 años con respecto a los más jóvenes, según se detalla en la Tabla 1. Estos resultados incitan a la reflexión sobre el desempeño de la promotora, quien, al enfrentarse a niños de tres edades diferentes, se ve en la necesidad de adecuar sus actividades en función de la edad correspondiente. Este desafío se ve agravado por la virtualidad impuesta en la educación debido a la crisis sanitaria de la Covid-19, lo cual agrega complejidad a su labor.

Tabla 1. Edad de los niños y niñas del PRONOEI La Huaylla en el año 2021

Edad	Nº	Porcentaje (%)
3 años	3	16,7
4 años	6	33,3
5 años	9	50,0
Total	18	100,0

Situación socioeconómica de la familia

Aparentemente, la carga familiar no se percibe como muy elevada; sin embargo, es importante señalar que la edad de los padres y madres varía entre los 22 y 40 años, con una predominancia de parejas cuya edad se encuentra en el extremo inferior de este rango. Este hecho sugiere que el número de hijos no es definitivo, lo que se refleja en que el 67% de las parejas tiene uno o dos hijos, mientras que el 33% tiene 3 o 4 hijos, constituyendo una carga familiar más elevada, como se ilustra en la Figura 1.

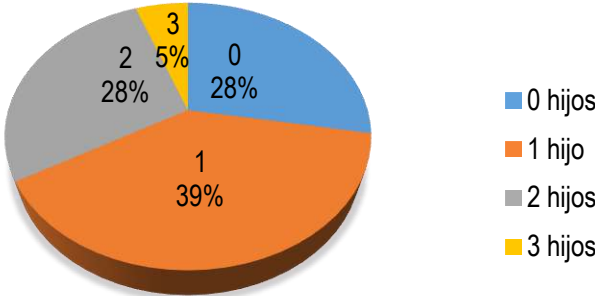


Figura 1. Número de hermanos por cada niño o niña que asistieron al PRONOEI La Huaylla durante el año escolar 2021

Al analizar la situación educativa de ambos padres de los niños y niñas del Pronoei La Huaylla, se observa que la mayoría de los padres completaron la educación secundaria, mientras que la mayoría de las madres solo

alcanzaron la educación primaria, según se detalla en la Tabla 2. Este panorama educativo plantea consideraciones importantes para comprender el contexto familiar de los niños y niñas participantes en el programa.

Tabla 2. Nivel Educativo de los padres de los niños que asistieron al PRONOEI La Huaylla durante el año escolar 2021

Nivel	Padre		Madre	
	Nº	Porcentaje (%)	Nº	Porcentaje (%)
Primaria	6	33,2	7	38,9
Secundaria incompleta	1	5,6	5	27,8
Secundaria completa	10	55,6	6	33,3
Superior	1	5,6	--	--
Total	18	100,0	18	100,0

Como se evidencia en la Tabla 2, se destaca que 1 de cada 3 padres posee únicamente educación primaria, lo que representa una significativa desventaja para participar en un mercado laboral competitivo. La situación de las madres es aún más desafiante, ya que el 39% alcanzó únicamente el nivel primario. Este fenómeno se explica por razones culturales arraigadas, que perpetúan la tendencia de que los varones accedan a niveles educativos superiores en comparación con las mujeres.

En relación a los padres de los niños participantes en este programa, los datos de la Tabla 3 revelan que, al no haber recibido capacitación en su juventud para adquirir una carrera técnica o una profesión, se ven limitados a desempeñar trabajos menos calificados y, por ende, menos remunerados. Este escenario resalta la importancia de abordar las barreras educativas y culturales que afectan la movilidad laboral y la equidad de oportunidades para los padres en este contexto.

Tabla 3. Ocupación de los padres de los niños que asistieron al PRONOEI La Huaylla durante el año escolar 2021

Ocupación	Nº	Porcentaje (%)
Albañil	5	27,8
Cocinero	2	11,1
Taxista	2	11,1
Mototaxista	4	22,2
Almacenero	1	5,6
Ing. Minas	1	5,6
Mecánico	1	5,6
NS/NO	2	11,1
Total	18	100,0

Los datos proporcionados ofrecen una visión clara del nivel de ingreso de los padres de familia, quienes, en el mejor de los escenarios, logran obtener ingresos cercanos al salario mínimo vital actual de S/ 930. Esta cantidad es ligeramente superior al costo de la canasta básica de alimentos para una familia de cuatro integrantes, establecido en S/ 806 según el INEI en 2021. Como resultado, los ingresos monetarios se limitan únicamente a cubrir las necesidades alimenticias de la familia, dejando un pequeño margen que resultaría insuficiente para hacer frente a otros gastos esenciales como educación, salud, vivienda, transporte, entre otros.

La precariedad de los ingresos del padre conduce a que la madre también deba contribuir económicamente al hogar, para lo cual se ve obligada a desempeñar algún trabajo fuera del hogar. Las actividades laborales realizadas por las madres de los niños del PRONOEI La Huaylla se detallan en la Tabla 4, resaltando la necesidad de que ambos progenitores contribuyan económicamente debido a las limitaciones financieras que enfrentan. Esta situación subraya la importancia de abordar no solo las condiciones de ingresos sino también las oportunidades de empleo y el acceso a recursos que permitan un desarrollo integral de las familias participantes en el programa.

Tabla 4. Ocupación de las madres de los niños que asistieron al PRONOEI La Huaylla durante el año escolar 2021

Ocupación	Nº	Porcentaje (%)
Cocinera	1	5,6
Comerciante	2	11,1
Su casa	13	72,2
Trabajo doméstico	1	5,6
Vendedora	1	5,6
Total	18	100,0

Se observa un notable porcentaje de madres que se dedican exclusivamente al trabajo en el hogar (72%). En referencia a los casos de madres identificadas como "vendedoras" y "comerciantes", ambas categorías de trabajadoras se consideran precarias e informales, ya que ambas ocupaciones se llevan a cabo en condiciones similares. La distinción entre ellas radica en que las denominadas "comerciantes" son aquellas que trabajan como ayudantes en pequeñas tiendas que venden productos básicos en los mercados locales, mientras que las llamadas "vendedoras" se dedican a la venta de productos alimenticios como verduras y tubérculos en la vía pública, generalmente cerca de los mercados.

Es esencial tener en cuenta para el futuro de estos niños y niñas, así como para el desarrollo del país, que la pobreza material, social y psicosocial de las familias conlleva riesgos que comienzan en la infancia y pueden resultar en una menor disposición para el aprendizaje, baja motivación para asistir a la escuela, bajos rendimientos académicos, deserción escolar y conductas de riesgo. Como consecuencia, estos fenómenos pueden traducirse en menores calificaciones para el mercado laboral y una mayor probabilidad de obtener empleos precarios con salarios bajos. Además, pueden dar lugar a problemas de desadaptación social y marginalidad según Molina y Torres (2013).

La tenencia de vivienda es otra variable que ilustra la condición socioeconómica de las familias en estudio, como se observa en la Figura 2, donde se destaca la precariedad de la situación, ya que un elevado porcentaje (72%) de las familias vive en condición de inquilinos. Esta condición se debe, por un lado, a la naturaleza migratoria que caracteriza a varios de estos hogares, y por otro, a familias jóvenes que, al formar una nueva familia, han debido abandonar la vivienda paterna para independizarse alquilando una vivienda.

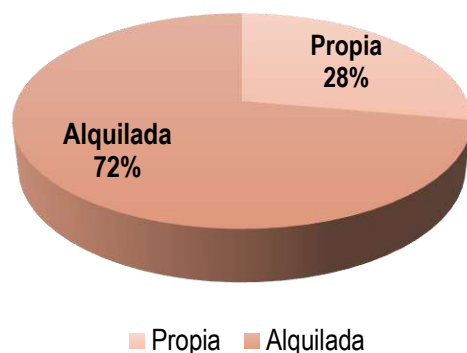


Figura 2. Tipo de vivienda que habitan los niños y niñas que asistieron al PRONOEI La Huaylla durante el año escolar 2021

Calidad del servicio educativo

El cuarto de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se centra en la Educación de Calidad. La meta 4.2 establece la aspiración de que para el año 2030, "todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad" (PNUD, 2015). En este contexto, Huamaní (2020), destaca que el concepto de calidad educativa es de naturaleza multidimensional y está determinado social e históricamente por diversos factores, como el significado atribuido a la infancia, la formación docente, la participación de la comunidad, la gestión educativa y el papel del Estado, entre otros aspectos. Por su parte, el Ministerio de Educación define la calidad del servicio inicial como aquella que "contribuye al desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de niñas y niños; permite el acceso a los centros de educación, ofreciendo cuidados pertinentes y significativos, en un entorno físico cálido, seguro e implementado" (MINEDU, 2015). Este enfoque subraya la importancia de abordar diversos aspectos para asegurar una educación inicial de calidad que promueva un desarrollo integral en los niños y niñas.

Dimensiones de la calidad educativa

En relación a las dimensiones de la calidad educativa en la primera infancia, Pianta et al. (2016) identifican cuatro aspectos clave: elementos estructurales del programa, entorno del aula, la dimensión de las interacciones directas entre estudiantes y maestros, y un sistema de medición que involucre a los elementos específicos de un programa.

Además, según Falabella et al. (2018), el desarrollo y aprendizaje de los niños se vinculan con la calidad estructural y la calidad de procesos.

En el caso del PRONOEI La Huaylla, en lo que respecta a la calidad estructural, las instalaciones donde se llevan a cabo las actividades no son las más apropiadas. El aula de 12 m² presenta limitaciones como poca iluminación y ventilación, con mobiliario de madera que satura el ambiente debido al alto número de niños (18) divididos en dos grupos. A pesar de estas condiciones, la coordinación entre la promotora y los niños, tanto en el aula como en el patio, es constante, demostrando esmero y buen trato, generando un ambiente propicio para la interacción y la participación.

En cuanto al proceso educativo, las interacciones entre alumnos y la promotora son apropiadas, destacando la comunicación permanente y la dedicación de la docente. No obstante, para aspirar a una educación inicial de calidad, se requiere considerar variables como lo socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, y la psicomotricidad, según la Ley de Educación N° 28044. La atención socioafectiva proporcionada por la promotora, aunque esmerada, debe complementarse con contenidos cognitivos más específicos. La programación semanal, transmitida por la coordinadora a las promotoras, aborda ejercicios gráficos y actividades que buscan desarrollar aspectos cognitivos en los niños.

La psicomotricidad, resaltada por la promotora, se promueve durante el recreo, fomentando movimientos coordinados y grupales como el baile de las sillas, el armado de bloques y actividades libres. A pesar de las limitaciones estructurales, la atención y esfuerzo de la promotora contribuyen positivamente al desarrollo integral de los niños en el PRONOEI La Huaylla.

Programa curricular de educación inicial

El único material didáctico proporcionado es conocido como el "Kit de material impreso", suministrado por el MINEDU. Este kit comprende cuadernos de trabajo que se dividen en dos categorías: recursos y desafíos. Los cuadernos de recursos incluyen imágenes de animales, plantas, figuras geométricas, niños, y otras ilustraciones destinadas a que los niños participen en actividades como colorear, recortar y organizar. Por otro lado, los cuadernos de desafíos presentan actividades más complejas, como encontrar figuras ocultas, contar elementos en escenarios específicos, colorear mandalas, ubicar piezas de rompecabezas, entre otras.

En la Figura 3 se muestran imágenes representativas del material de trabajo destinado a niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Este enfoque busca proporcionar variedad y niveles de complejidad en las actividades, adaptándose al rango de edades y promoviendo el desarrollo cognitivo y creativo de los niños en el contexto del PRONOEI La Huaylla.

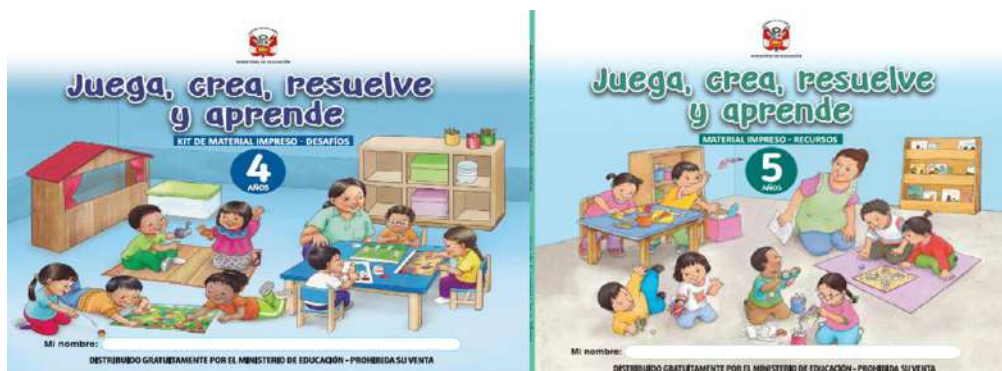


Figura 3. Carátula de cuadernos de trabajo para niños y niñas de 4 y 5 años del PRONOEI

Debido a los elevados costos de los "útiles escolares" de los jardines de infancia, que resultan inaccesibles para la limitada economía familiar, las familias recurren al PRONOEI (Tabla 5). Como señalan Beltrán y Seinfeld (2014), las disparidades de calidad son evidentes incluso dentro de la propia oferta pública, ya que asistir a un PRONOEI no se equipara a la educación en un Centro de Educación Inicial (CEI). Por esta razón, el Proyecto Educativo Nacional 2021 propone, como medida principal para universalizar el acceso a la educación inicial formal de niños y niñas de 4 y 5 años, una reestructuración de los PRONOEI basada en estándares de calidad de servicio, considerándolos como oferta complementaria y no sustitutoria de la educación inicial escolarizada.

Tabla 5. Razones por las que los niños no eligieron un jardín

Razón	Nº	Porcentaje (%)
Costo elevado	11	61,1
Escasez de vacantes	6	33,3
Distancia	1	5,6
Total	18	100,0

Programa aprendo en casa

En medio de la prolongada crisis sanitaria generada por la Covid-19, durante los años 2020 y 2021, el MINEDU implementó el Programa "Aprendo en Casa", al cual se adhirieron todos los PRONOEI. Esta iniciativa buscó adaptarse a las circunstancias excepcionales, brindando alternativas de educación a distancia para los niños y niñas participantes en estos programas, que se vieron afectados por las restricciones y cierres de las instituciones educativas presenciales.

El Programa "Aprendo en Casa" se lanzó en abril de 2020 como una propuesta de educación a distancia en el contexto del estado de emergencia y aislamiento social decretado por el Gobierno para contener la propagación del coronavirus (COVID-19), resultando en una prolongada interrupción de las clases presenciales. Para el año académico 2021, el MINEDU presentó un plan de actividades detallado en la Tabla 2, considerado por el mismo Ministerio como una propuesta flexible y adaptable a las necesidades de cada Institución Educativa.

A pesar del interés manifestado por el MINEDU, "Aprendo en Casa" no ha sido tomado con entusiasmo y responsabilidad por parte de los padres y madres de familia, ni tampoco por las promotoras y coordinadoras de los PRONOEI. Esta falta de compromiso fue señalada por autoridades nacionales quienes afirmaron que, si bien la educación digital puede cerrar brechas para llegar a lugares remotos del país, actualmente es un factor que crea desigualdades debido a que el acceso a esta herramienta no es equitativo en el Perú, influido por factores geográficos y económicos. De hecho, datos del INEI del primer trimestre del año 2021 indican que solo el 5,9% de los hogares en áreas rurales tiene acceso a Internet y solo el 7,5% posee una computadora (Figura 4).

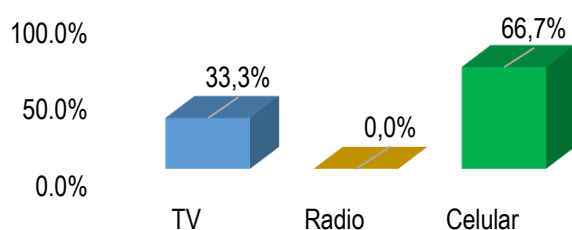


Figura 4. Medio por el que los alumnos recibieron sus clases virtuales del programa Aprendo en casa

En relación a la preeminencia del celular como medio de comunicación para la educación, es relevante destacar que, según evidencias directas, este dispositivo requiere una supervisión cuidadosa en cuanto a su uso por parte de los niños. Este cuidado se refiere tanto a los contenidos a los que acceden como al manejo físico y la carga de la batería, ya que representan un gasto adicional incompatible con sus limitados ingresos económicos. Las madres de familia, quienes estuvieron junto a sus hijos durante las transmisiones del programa "Aprendo en Casa", restringían su uso con el objetivo de preservar el equipo y administrar la carga de la batería.

Dadas las implicancias mencionadas y la naturaleza de los contenidos transmitidos, las madres de familia expresaban constantemente a la promotora la necesidad de recibir "tareas". Para ellas, estas tareas eran más importantes que las exposiciones virtuales, ya que entendían que los ejercicios de comunicación y/o matemáticas serían más útiles en la escuela primaria, desconociendo el tipo de competencias que los niños y niñas deben adquirir en las diversas etapas de su vida. Es importante señalar que, según la psicología evolutiva, los niños y niñas de 3 a 5 años deben enfocarse en la socialización fuera de la familia y el desarrollo de competencias de comunicación verbal clara y habilidades de pensamiento matemático, como parte de la estimulación temprana.

El programa "Aprendo en Casa", transmitido diariamente, fue el resultado de una planificación anual de diversos contenidos con el propósito de lograr la formación integral de los menores. Se ofreció una programación anual detallada, como se muestra en la Tabla 6, diseñada para abordar diversas áreas de desarrollo en los niños y niñas participantes en el PRONOEI La Huaylla.

Tabla 6. Planificación anual 2021 del programa Aprendo en Casa - ciclo II

N ^o	Situación	Título de la experiencia	Duración	Fechas
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	“Así soy yo”	2 semanas	Del 05 al 16 de abril
2	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	“Yo soy importante y mi voz cuenta”	2 semanas	Del 19 al 30 de abril
3	Salud y conservación ambiental	"Te cuento como me siento"	2 semanas	Del 3 al 15 de mayo
4	Salud y conservación ambiental	“Me cuido, nos cuidamos y nuestra madre tierra ayudamos”	2 semanas	Del 24 de mayo al 4 de junio
5	Salud y conservación ambiental	“Yo, por dentro y por fuera”	2 semanas	Del 07 al 18 de junio
6	Salud y conservación ambiental	“¿Qué comeré esta vez?”	2 semanas	Del 21 de junio al 02 de julio
7	Logros y desafíos del país en el bicentenario	“Un viaje por el Perú”	3 semanas	Del 05 de julio al 23 de julio
8	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	“Mi familia es única”	2 semanas	Del 09 al 20 de agosto
9	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	“Uno, cinco, tres ¿cómo lo resuelvo esta vez?”	2 semanas	Del 23 de agosto al 03 de setiembre
10	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	“Nos divertimos en familia”	2 semanas	Del 06 al 17 de setiembre
11	Salud y conservación ambiental	“Descubriendo y valorando el mundo en el que convivo”	2 semanas	Del 20 de setiembre al 01 de octubre
12	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	“Mercados y Ferias”	2 semanas	Del 04 al 22 de octubre
13	Logros y desafíos del país en el bicentenario	“¿A qué suena el Perú?”	2 semanas	Del 25 de octubre al 05 de noviembre
14	Salud y conservación ambiental	“Protectores de la naturaleza”	2 semanas	Del 08 al 19 de noviembre
15	Descubrimiento e innovación	"Jugamos con nuestra imaginación"	2 semanas	Del 22 de noviembre al 03 de diciembre
16	Logros y desafíos del país en el bicentenario	“Motivos para agradecer y celebrar”	2 semanas	Del 06 al 17 de diciembre

Fuente: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Oficio-Multiple-N%C2%B0-021-2021-UGEL01-AGEBRE-EBR-16-03-2021.pdf>, extraído el 15 de diciembre de 2021

Conclusiones

El PRONOEI La Huaylla, ubicado en el sector periférico La Huaylla, al sur de la ciudad de Cajamarca, es parte de los 209 programas en el ámbito de la UGEL Cajamarca. Durante el año 2021, atendió a 18 niños de edades comprendidas entre 3 y 5 años, con una distribución de 4 varones y 14 mujeres. La situación socioeconómica de los padres, mayormente empleados en trabajos manuales como albañil, mototaxista, taxista, cocinero, entre otros,

refleja niveles bajos y muy bajos. Esta realidad repercute negativamente en el desempeño educativo de los niños, quienes carecen del respaldo necesario en sus hogares para complementar el aporte de la Promotora. En conjunto, estos factores sugieren que la calidad de la educación proporcionada en el PRONOEI es limitada, planteando desafíos para el rendimiento futuro de los niños en su trayectoria escolar.

Referencias

Beltrán, A., Seinfeld, J. 2014. Hacia una educación de calidad en el Perú: El heterogéneo impacto de la educación inicial sobre el rendimiento escolar. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Perú. Pág- 4-61.

Currie, J., Thomas, D. 2000. School Quality and the Longer-Term Effects of Head Start. J. Hum. Resources. 35:755-774.

Falabella, A., Cortázar, A., Godoy, F., Paz, M., Romo, F. 2018. Sistemas de aseguramiento de la calidad en educación Inicial. Lecciones desde la experiencia internacional. Gestión y Política Pública. 27:309-340.

Huamaní, M. 2020. Factores de calidad del servicio en educación inicial: un estudio de caso. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Disponible en: <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/176503>

MINEDU - Ministerio de Educación. 2015. Informe de indicadores clave de la Evaluación Nacional de Educación Inicial. Ministerio de Educación. Perú. Pág. 4-41.

Molina, H., Torres, A. 2013. Gestión de políticas y programas de desarrollo infantil temprano. Curso virtual para formadores de políticas y gestores de programas y proyectos. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en: <https://indesvirtual.iadb.org/course/view.php?id=676>

Myers, R. 1992. The Twelve Who Survive: Strengthening Programmes of Early Childhood Development in the Third World. Taylor and Francis/Routledge. France.

Pianta, R., Downer, J., Hamre, B. 2016. Quality in Early Classrooms: Definitions, gaps, and systems. Future Child. 26:119-131.

PNUD - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2015. Objetivos de Desarrollo Sostenible.