



Estrategias didácticas en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023-II: Propuesta de un manual de estrategias didácticas con enfoque contextual

Didactic strategies in the microcurriculums (syllabi) of the programs of the Faculty of Education of the National University of Cajamarca, 2023-II: Proposal for a manual of teaching strategies with a contextual approach

Virgilio Gómez Vargas¹, Carmen Olga Jáuregui Medina de Bardales¹

¹Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú

Resumen

En la presente investigación, se cuestiona sobre la clasificación de las estrategias didácticas en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023-II. El objetivo general es clasificar las estrategias didácticas en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023-II. La hipótesis expresa que son diversas las clases de estrategias didácticas que se registran en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de la Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023-II. El estudio se fundamenta en ideas relevantes de la Teoría experiencial y en los aportes teóricos de Diaz-Barriga y Hernández-Rojas sobre la enseñanza situada. En lo referente a la metodología, el estudio se enmarca en el diseño de investigación descriptivo simple. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica del análisis documental y como instrumentos, las fichas de registro de datos y las matrices de sistematización de información. Los resultados obtenidos permitieron identificar estrategias didácticas de trabajo en equipo, estrategias mediadas por la tecnología, estrategias con enfoque contextual que promueven una enseñanza situada y estrategias expositivas.

Palabras clave

Estrategias didácticas, microcurrículos, enfoque contextual

Abstract

In this research, the classification of teaching strategies in the microcurriculums (syllabi) of the programs of the Faculty of Education of the National University of Cajamarca, 2023-II is questioned. The general objective is to classify the teaching



strategies in the microcurriculums (syllabi) of the programs of the Faculty of Education of the National University of Cajamarca, 2023-II. The hypothesis expresses that there are various types of teaching strategies that are recorded in the microcurriculums (syllabi) of the programs of the Faculty of Education of the National University of Cajamarca, 2023-II. The study is based on relevant ideas from Experiential Theory and the theoretical contributions of Diaz-Barriga and Hernández-Rojas (2010) on situated teaching. Regarding the methodology, the study is framed in the simple descriptive research design. For data collection, the documentary analysis technique was used and data recording sheets and information systematization matrices were used as instruments. The results obtained allowed us to identify didactic teamwork strategies, strategies mediated by technology, strategies with a contextual approach that promote situated teaching and expository strategies.

Keywords

Teaching strategies, microcurriculum, contextual approach

Introducción

El proceso formativo en la educación superior comprende la ejecución de procedimientos importantes; uno de ellos se refiere a la gestión del currículo o plan de estudios. Para Huamán et al. (2021), la gestión curricular en el ámbito universitario es una herramienta fundamental para la toma de decisiones en el proceso formativo de los futuros profesionales, el cual debe responder a las expectativas del mercado laboral a través de la actualización curricular. Por su parte, Morales et al. (s. f.) consideran que la gestión curricular es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su adecuada práctica institucional. Estos autores sostienen que tales procesos, decisiones y prácticas se desarrollan en las siguientes fases: diseño, implementación, evaluación y rediseño del currículo; esta última convierte el proceso de gestión curricular en un ciclo, ya que conduce a reformular y rediseñar el currículo a partir de las reflexiones del contexto y procurando su mejora continua.

En el diseño de los currículos de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC) se consideran componentes importantes como el perfil de egreso (competencias genéricas y específicas), el mapa curricular, la malla curricular, el listado de asignaturas, las sumillas,



los lineamientos o metodologías de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de los aprendizajes, entre otros. En el componente de las metodologías de enseñanza-aprendizaje se declaran las estrategias didácticas que permiten el logro de las competencias del perfil de egreso. Asimismo, el currículo o plan de estudios de un programa universitario puede gestionarse por niveles: macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo (Vallaes, 2023). El nivel del macrocurrículo tiene carácter institucional y comprende la misión y visión de la universidad, el modelo educativo, los ejes transversales y el perfil de egreso. El mesocurrículo corresponde al programa o especialidad e incluye las competencias específicas del perfil de egreso, el plan de estudios y la malla curricular. El microcurrículo se relaciona con la asignatura y comprende el sílabo. En tal sentido, los tres niveles de concreción curricular deben mantener alineamiento entre sus componentes más importantes; por lo tanto, el sílabo de una asignatura debe guardar relación con el plan de estudios o currículo del programa, sobre todo en lo que corresponde al perfil de egreso y a la metodología de enseñanza-aprendizaje. De manera particular, los microcurrículos o sílabos de la UNC presentan la siguiente estructura: datos generales de la asignatura, sumilla, competencias a las que se orienta la asignatura, organización de unidades y resultados de aprendizaje, estrategias metodológicas, evaluación del aprendizaje y referencias. En ese marco, el presente trabajo de investigación se ha centrado en analizar el componente de las estrategias metodológicas de los sílabos de los cinco programas de la Facultad de Educación. En dicho apartado, los docentes deben registrar estrategias didácticas, estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje que les permitan lograr los resultados de aprendizaje y las competencias del perfil de egreso.

Las estrategias didácticas constituyen el conjunto de decisiones que puede tomar el docente para conducir la enseñanza con la finalidad de promover el aprendizaje de los estudiantes (Umaña, 2019). Estas pueden clasificarse según diferentes criterios. Así, Zavala y Zavala (2021) presentan las siguientes: estrategias didácticas de trabajo en equipo, estrategias didácticas mediadas por la tecnología y estrategias didácticas para promover una enseñanza situada. Por su parte, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) diferencian entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Entre las primeras incluyen: a) estrategias para activar y usar los conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas en los alumnos; b) estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender; c)



estrategias discursivas; d) estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender; e) estrategias para promover la enseñanza situada; y f) estrategias y diseño de textos académicos. Entre las estrategias de aprendizaje describen las siguientes: a) recirculación de la información, b) elaboración y c) organización. Por tal motivo, el presente estudio se orientó a clasificar las estrategias didácticas registradas en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación. Para tal fin, se aplicó la técnica del análisis documental y, como instrumento, se utilizó la matriz de análisis de información, con la cual se analizaron cincuenta (50) sílabos de los cinco (05) programas de la Facultad de Educación, identificándose y clasificándose las estrategias didácticas consignadas en cada uno de ellos.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación es relevante porque permite revisar y sistematizar los fundamentos de las estrategias didácticas con enfoque contextual, con particular énfasis en la enseñanza situada. También resulta importante por la fundamentación teórica de la gestión curricular y de los niveles de concreción curricular (macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo). Asimismo, permitirá a los docentes vincular las competencias y resultados de aprendizaje de sus asignaturas con las competencias del perfil de egreso de los respectivos programas de estudio. Del mismo modo, les será útil para aplicar diversas estrategias didácticas, sobre todo aquellas basadas en el enfoque contextual, con la finalidad de alcanzar los resultados de aprendizaje señalados en los microcurrículos. También es relevante porque aporta a la sistematización de la técnica del análisis documental y del instrumento de recojo de información utilizado para identificar y clasificar las estrategias didácticas en los microcurrículos de los programas de la Facultad de Educación de la UNC, además de contribuir con los procedimientos empleados para seleccionar los sílabos y analizar la información correspondiente. Los resultados revelan que, en los cincuenta (50) sílabos o microcurrículos de los programas de la Facultad de Educación, se consignan noventa y uno (91) términos en el apartado de estrategias metodológicas, de los cuales la mayoría designan estrategias didácticas, mientras que otros se refieren a herramientas tecnológicas. Asimismo, se identificaron y clasificaron estrategias didácticas de trabajo en equipo, como el aprendizaje colaborativo, el juego de roles y la dinámica basada en el aspecto lúdico; estrategias didácticas mediadas por la tecnología, como las videoconferencias y el portafolio; estrategias didácticas para promover una enseñanza



situada, como el aprendizaje basado en problemas y los estudios de casos; y estrategias discursivas, como la exposición y las conferencias.

Material y métodos

Tipo de investigación

El trabajo se apoyó en la investigación descriptiva, la cual describe fenómenos que ocurren naturalmente (sin experimentar o aplicar tratamiento). Presenta un razonamiento deductivo y parte de datos existentes. Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

Diseño de investigación

El diseño que corresponde a la investigación es descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde M es la muestra y O representa el recojo de la información relevante.

Método

En la presente investigación, se ha aplicado el método el hipotético-deductivo, porque se ha partido de la observación del fenómeno a estudiar, se ha formulado una hipótesis, se han deducido las consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis para llegar a la verificación de los enunciados deducidos y se los ha comparado con la experiencia.

El proceso de clasificación de las estrategias didácticas en los microcurrículos (sílabos) se ha desarrollado en las siguientes fases:

1. Selección de los cincuenta (50) microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación de la UNC, diez (10) por cada programa extraídos del Sistema Informático Académico (SIA) de la Universidad.



2. Identificación de las estrategias didácticas que aparecen en el apartado Estrategias metodológicas de cada uno de los microcurrículos (sílabos) seleccionados.
3. Clasificación de las estrategias didácticas con priorización de las estrategias didácticas con enfoque contextual.
4. Elaboración de la propuesta de un manual con estrategias didácticas.

Técnicas

Para el recojo de información se aplicó la técnica del análisis documental, pues se han analizado 50 microcurrículos (sílabos) en versión electrónica de las especialidades de Lenguaje y Literatura, Inglés-Español, Matemática, Ciencias Naturales, Química y Biología y Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Instrumentos

Como instrumentos se utilizaron las fichas de registro de datos y las matrices de sistematización de información.

Resultados y discusión

A continuación, se exponen los resultados y principales hallazgos de estrategias didácticas que se registran en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, periodo académico 2023-II.

En el vaciado llevado a cabo, se han identificado 91 estrategias didácticas.

Tabla 1

Lista de nombres de elementos registrados como estrategias didácticas en los microcurrículos microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación-UNC, 2023-II

1. Videoconferencias	23. Panel – foro	40. Lluvias de ideas	64. Talleres de análisis
2. Foros de discusión	24. Plenaria	41. Método de investigación científica	65. Trabajo grupal
3. Aprendizaje colaborativo	25. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	42. Extensión social	66. Discusión en pequeños grupos
4. Chat	26. Aprendizaje Basado en	43. Experiencias vivenciales	67. Exposición dialogada y/o ilustrada
5. Blogs		44. Interacción oral	
6. Correo electrónico			
7. Portafolio			



8. Conferencias/ conferencia magistral	Casos (ABC) / Aprendizaje basado en el análisis de	45. Técnicas de comprensión y asimilación de información	68. Lectura comprensiva
9. PPT	casos (ABAC)	46. Comunicación horizontal y	69. Organizadores visuales
10. Conversación dialógica	27. Sesión magistral virtual	47. Método inductivo- deductivo	70. Resolución de cuestionarios
11. Aprendizaje autónomo	28. Video clase	48. Lluvia de ideas	71. Resolución de tareas
12. Trabajo en equipo / trabajo de equipo	29. Aprendizaje Orientado a	49. Grupos de trabajo para la	72. Comunicación multidireccional
13. Discusiones académicas	30. Proyectos	50. Preguntas de estudiantes	73. Video-fórum
14. Conversatorio /conversatorio académico	31. Uso de las TIC	51. Exposición grupale	74. Método socrático
15. Debate	32. Resolución de ejercicios y problemas	52. Revisión de conceptos previos	75. Mesa redonda
16. Trabajo colaborativo y cooperativo	33. Contrato de aprendizaje	53. Aprendizaje orientado a trabajos de investigación	76. Sociodrama
17. Exposición / Método expositivo	34. Práctica de campo	54. Participación activa	77. Construcción de esquemas
18. Estudio de casos / Métodos de casos	35. Elaboración, presentación y sustentación de informes, monografías, o trabajos de investigación.	55. Sustentación de trabajos de aplicación y/o aplicación	78. Línea de tiempo
19. Juego de roles	36. Proyección y explicación de videos didácticos	56. Aprendizaje dialógico	79. Exposición diálogo
20. Panel	37. Proyectos de investigación	57. Aprendizaje mediado	80. Investigación bibliográfica con buscadores académicos
21. Aula invertida /Estrategias de aprendizaje invertido	38. Clases prácticas de orientación	58. Aprendizaje significativo	81. Libros electrónicos
22. Aprendizaje activo	39. Aprendizaje cooperativo	59. Metacognición	82. Hojas de trabajo
	39. Dinámicas basadas en el aspecto lúdico	60. Mapas y diagramas	83. Páginas web
		61. Aprendizaje de pequeños grupos	84. Enfoque TBL (Task Based Learning)
		62. Seminario	85. Enfoque funcional
		63. Diálogo reflexivo	86. Desarrollo de talleres
			87. Investigación grupale individual
			88. Búsqueda de información científica
			89. Lecturas dirigidas
			90. Análisis de lecturas
			91. Preguntas y respuestas

Nota: Información extraída de los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación, periodo académico 2023-II.



Análisis

En la tabla 1, figuran 91 nombres de elementos que se registran como estrategias didácticas en el apartado Estrategias metodológicas de cada uno de los microcurrículos analizados. Se pueden identificar estrategias didácticas de trabajo en equipo, estrategias didácticas mediadas por la tecnología, estrategias didácticas para promover una enseñanza situada, estrategias discursivas, entre otras. Aunque también se identifican aspectos que no son estrictamente estrategias didácticas sino herramientas tecnológicas.

Tabla 2

Clasificación de estrategias didácticas registradas en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación-UNC, 2023-II

CLASES DE ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS EN LOS SÍLABOS	PROGRAMAS					TOTAL
		L y L	I- E	CCNNQ Y B	MAT	E P	
Estrategias discursivas socializadas	Conferencia/ conferencia magistral	4	1	2	1	2	10
	Exposición / Método expositivo	2		5	6	3	16
	Panel	1			1		2
	Conversación dialógica	2	3				5
	Discusiones académicas	1					1
	Conversatorio	1				1	2
	Debate	2	3	1	1	4	11
	Conversatorio académico	1					1
	Panel-foro	1					1
	Seminario					2	2
Aprendizaje colaborativo	7	4		2	3	16	



CLASES DE ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS EN LOS SÍLABOS	PROGRAMAS					TOTAL
		L y L	I- E	CCNNQ Y B	MAT	E P	
Estrategias de trabajo en equipo	Aprendizaje cooperativo	1		4		3	8
	Trabajo colaborativo y cooperativo	1		3	2	1	7
	Juego de roles	1				1	2
	Trabajo grupal		3			2	5
	Discusión en pequeños grupos					2	2
	Grupos de trabajo para la modelación de situaciones reales.				1		1
	Videoconferencias	6	1	1		2	10
Foros de discusión	6	1			1	6	14
Portafolio	8	6			1	15	
Video clase				1		1	
Estrategias mediadas por la tecnología	Aula invertida /Estrategias de aprendizaje invertido	2	3	1		4	10
	Sesión magistral virtual			2			2
	Estudio de casos / Métodos de casos / Aprendizaje Basado en Casos (ABC) / Aprendizaje basado en el	1		4	4	7	16



CLASES DE ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS EN LOS SÍLABOS	PROGRAMAS					TOTAL
		L y L	I- E	CCNNQ Y B	MAT	E P	
promover una enseñanza situada	análisis de casos (ABAC)						
	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)			3	1	3	7
	Aprendizaje Orientado a Proyectos			2	1	1	4
	Práctica de campo			1			1
	Experiencias vivenciales			1			1
	Investigación bibliográfica con buscadores académicos					1	1
Estrategias orientadas a la investigación	Elaboración, presentación y sustentación de informes, monografías, o trabajos de investigación.			2			2
	Investigación grupal e individual			1			1
	Búsqueda de información científica			1			1



CLASES DE ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS EN LOS SÍLABOS	PROGRAMAS					TOTAL
		L y L	I- E	CCNNQ Y B	MAT	E P	
	Método de investigación científica			1		1	2
	Método inductivo-deductivo		1		1	3	5
	Aprendizaje orientado a trabajos de investigación				3		3
Estrategias orientadas al desarrollo de ejercicios	Resolución de ejercicios y problemas			3	4	4	11
	Resolución de cuestionarios					2	2
	Resolución de tareas		4			2	6

Nota: Información extraída de los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación, UNC, 2023-II.

Análisis

En la tabla 2, se registran seis (6) clases de estrategias didácticas en las que se agrupan las que se han identificado en los microcurrículos analizados. Las estrategias que aparecen mayor número de veces son: conferencia/ conferencia magistral (10), exposición / método expositivo (16), debate (11), aprendizaje colaborativo (16), videoconferencias (10), foros de discusión (14), portafolio (15), estudio de casos / métodos de casos (16), resolución de ejercicios y problemas (11). Asimismo, la conferencia o conferencia magistral y el debate aparecen en los microcurrículos de los cinco programas en estudio. La estrategia de estudio de casos o métodos de casos aparece mayor número de veces (7) en los sílabos de Educación Primaria, pero no se registra en los del programa de Educación Primaria. La estrategia del portafolio se registra ocho (8)



veces en los sílabos del programa de Lenguaje y Literatura, pero no figuran en los sílabos de programas de Ciencias Naturales, Química y Biología y Matemáticas.

Tabla 3

Estrategias didácticas con enfoque contextual registradas en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación-UNC, 2023-II

ESTRATEGIAS	PROGRAMAS					TOTAL
	L y L	I-E	CCNNQ Y B	MAT	E P	
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	-	-	3	1	3	7
Estudio de casos / Métodos de casos / Aprendizaje Basado en Casos (ABC) / Aprendizaje basado en el análisis de casos (ABAC)	1	-	4	4	7	16
Aprendizaje Orientado a Proyectos	-	-	2	1	1	4
Práctica de campo	-	-	1	-	-	1

Nota: Información extraída de los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación, periodo académico 2023-II.

Análisis

En la tabla 3, se aprecia que solo cuatro (4) estrategias con enfoque contextual se registran en los microcurrículos analizados. La estrategia de estudio de casos o métodos de casos, figura dieciséis (16) veces en los sílabos de cuatros (4) programas de la Facultad de educación. En los sílabos del programa Inglés-Español no se registra ninguna estrategia con enfoque contextual, y solo una vez en un sílabo del programa de Lenguaje y Literatura. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) solo se registra en sílabos de tres programas y no figura en los sílabos de Lenguaje y Literatura e Inglés-Español.



De la información contenida en la tabla 1, se puede determinar que algunos nombres registrados no se consideran como estrategias didácticas propiamente dichas, pues solo se mencionan el nombre de algunas herramientas tecnológicas como: ppt, páginas web, chat, blog, correo electrónico, libros electrónicos. Esto evidencia la confusión de señalar el nombre de una herramienta tecnológica por una estrategia didáctica. También se puede inferir el desconocimiento o la dificultad que poseen algunos docentes para designar en forma adecuada una determinada estrategia didáctica, pues no se ha comprendido el sentido de una estrategia que según Anijovich y Mora (2010) las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Por su parte, López y Mejía (2017) también consideran que una estrategia didáctica es una línea de acción que orienta y coordina un conjunto de actividades hacia una meta de aprendizaje claramente establecida, por lo que, cuando en la tabla xx se mencionan chat, blogs, correo electrónico, ppt, libros electrónicos, no son estrictamente estrategias didácticas, pues no aluden un conjunto de actividades o procedimientos, sino simplemente se refieren a herramientas tecnológicas.

De acuerdo con Zavala y Zavala (2021), se pueden identificar estrategias didácticas de trabajo en equipo: Aprendizaje colaborativo; Juego de roles, Aprendizaje de pequeños grupos, Panel – foro, Sociodrama; estrategias mediadas por la tecnología: Videoconferencias, Sesión magistral virtual, Video-fórum; estrategias con enfoque contextual que promueven una enseñanza situada: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Casos (ABC) / Aprendizaje basado en el análisis de casos (ABAC)/ Estudio de casos / Métodos de casos, Aprendizaje Orientado a Proyectos, Experiencias vivenciales, grupos de trabajo para la modelación de situaciones reales.

En la tabla 2, se puede identificar que el Estudios de casos o Método de casos es la única estrategia didáctica con enfoque contextual que se registra con mayor frecuencia en los sílabos de cuatro (4) programas de la Facultad de Educación y es en el programa de Educación Primaria donde se registra siete (7) veces, sin embargo, no figura en los sílabos del programa de Inglés-Español. El hecho de que figure en sílabos de cuatro (4) programas concuerda con lo señalado por Montiel Galindo et al. (2018) quien afirma que esta estrategia se puede aplicar a una gran rama de disciplinas y que favorece el desarrollo



de habilidades, como capacidad de análisis, síntesis y evaluación de la información y posibilita el desarrollo de pensamiento crítico.

Conclusiones

En los microcurrículos de los programas de la Facultad de Educación del periodo académico 2023-II, se registran noventa y uno (91) nombres en el apartado de las Estrategias metodológicas, es decir, se registran como estrategias didácticas, sin embargo, algunos de esos nombres no designan estrictamente a estrategias de enseñanza-aprendizaje, sino a herramientas tecnológicas.

Entre las estrategias didácticas, que se registran en los sílabos de los programas de la Facultad de Educación se encuentran estrategias discursivas socializadas (exposición, conferencias, debate, conversatorio académico); estrategias de trabajo en equipo (aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, juego de roles, trabajo grupal); estrategias mediadas por la tecnología (videoconferencias, foros de discusión, portafolio, video clase); estrategias didácticas con enfoque contextual para promover una enseñanza situada (Aprendizaje basado en problemas, Estudios de casos, aprendizaje orientado a proyectos); estrategias orientadas a la investigación (método inductivo-deductivo, aprendizaje orientado a trabajos de investigación); estrategias orientadas al desarrollo de ejercicios (resolución de ejercicios y problemas, resolución de cuestionarios, resolución de tareas).

El Estudio de casos o método de casos, considerada como una estrategia con enfoque contextual o que promueve la enseñanza situada, se registra mayor número de veces en los sílabos de cuatro (4) programas de la Facultad de Educación, con mayor frecuencia en el programa de Educación Primaria. Asimismo, el portafolio, considerada como estrategia mediada por la tecnología, también aparece con mayor frecuencia en los sílabos de tres (3) programas de la Facultad de Educación, con mayor frecuencia en el programa de Lenguaje y Literatura.

La identificación y clasificación de estrategias didácticas registradas en los microcurrículos (sílabos) de los programas de la Facultad de Educación favorece la elaboración de una propuesta de manual de estrategias didácticas con enfoque contextual.



Referencias

- Díaz Barriga, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En Gabriela Carrillo Mendoza (editora). *El Currículo por competencias en la Educación Superior*. PUCP.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw Hill
- Huamán, A. A., Loaiza, Z., Callo, H., Inca Roca, T., Loayza, E. y Carrión, L. A. (2021). Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1205_p11887
- López, D. C. y Mejía, L. A. (2017). Una mirada a las estrategias y técnicas didácticas en la educación en ingeniería. Caso Ingeniería Industrial en Colombia. *Entre Ciencia e Ingeniería*. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/entrecienciaeingenieria/article/view/267/1128#info>
- Umaña, A. C. (2019). Nivel de conocimiento desarrollado por el estudiantado, según los métodos de enseñanza utilizados en el Doctorado de Educación de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. En Centro Internacional de Marketing Territorial para la educación y el desarrollo -CIMTED (Editor). *Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano: Nuevas experiencias en competencias laborales y aprendizaje mezclado*. <https://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2019/02/ESTRATEGIAS-DIDACTICAS-Y-EVALUACION-POR-COMPETENCIAS-DEL-TALENTO-HUMANO-optimizado.pdf>
- Vallaes, F. (2023). *Manual para incorporar la Agenda 2030 y los ODS en el currículum de la educación superior*. Consorcio de Investigación Económica y Social, CIES
- Zavala, F. O. y Zavala, L. E. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1