



Liderazgo transformacional docente según estudiantes universitarios de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2023

Transformational teacher leadership according to sociology undergraduate students of the Universidad Nacional de Cajamarca, 2023

Víctor Hugo Delgado Céspedes¹, Carmen Gloria Castillo Díaz¹, Gricerio Delgado Vilchez¹,
Gabriela Janeth Aliaga Zamora¹

¹Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú

Resumen

La investigación analizó el liderazgo transformacional docente según estudiantes universitarios de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca 2023. Se consideró como unidad de análisis a la Escuela Académico Profesional de Sociología, observándose a 227 estudiantes universitarios con matrícula vigente al ciclo académico 2023-1, cuyas edades oscilaron entre los 17 y 24 años. Como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario de Liderazgo Transformacional, que recogió información sobre los siguientes aspectos: a) Influencia idealizada; b) Motivación inspiradora; c) Estimulación intelectual y, d) Consideración individualizada. Para la valoración de las respuestas de cada uno de los ítems, según componentes de análisis, se precisaron las opciones: nunca, algunas veces y, siempre. Los resultados reportaron que, de acuerdo al análisis de la influencia idealizada del liderazgo transformacional del docente universitario desde la perspectiva del estudiante de sociología, ésta alcanzó un nivel de valoración alta, según el 58,2% de encuestados; además, el 62,0% de estudiantes de sociología consideró a la motivación inspiradora en un nivel de valoración alta; dicho análisis, se basó en una comunicación por parte del docente universitario que logra emocionar, inspirar y alinear a los estudiantes con la visión y objetivos de la carrera de sociología. Por otro lado, para el 56,0% existe un alto nivel de impacto de la estimulación intelectual del liderazgo transformacional del docente universitario en los estudiantes. Este resultado permite señalar que, la estimulación intelectual es un aspecto clave del liderazgo transformacional del docente que impulsa el comportamiento innovador de los equipos de trabajo de los estudiantes, fomentando un mayor nivel de creatividad y capacidad para identificar y aprovechar nuevas oportunidades. Finalmente, el 56,8 % califica como un nivel alto la consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario, la cual se basa en la capacidad para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollar empatía y fomentar el crecimiento y desarrollo de cada



estudiante. Se concluye que, es importante reconocer la importancia del liderazgo transformacional del maestro universitario, como actor social que logra inspirar y motivar a los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y cooperativo.

Palabras clave

Liderazgo transformacional, estudiantes universitarios de sociología

Abstract

The research analyzed teaching transformational leadership according to university students of sociology at the National University of Cajamarca 2023. The Professional Academic School of Sociology was shown as the unit of analysis, observing 227 university students with current registration for the 2023-1 academic year, whose The ages ranged between 17 and 24 years. A Transformational Leadership questionnaire was used as a research instrument, which collected information on the following aspects: a) Idealized influence; b) Inspirational motivation; c) Intellectual stimulation; and d) Individualized consideration. For the evaluation of the responses to each of the items, according to analysis components, the following options were specified: never, sometimes and always. The results reported that, according to the analysis of the idealized influence of the transformational leadership of the university professor from the perspective of the sociology student, this reached a high level of valuation, according to 58.2% of respondents; in addition, 62.0% of sociology students considered the inspirational motivation at a high valuation level; this analysis was based on a communication by the university professor that manages to excite, inspire and align students with the vision and objectives of the sociology career. On the other hand, for 56.0% there is a high level of impact of the intellectual stimulation of the transformational leadership of the university teacher on the students. This result indicates that intellectual stimulation is a key aspect of the transformational leadership of the teacher that drives the innovative behavior of the students' work teams, fostering a higher level of creativity and capacity to identify and take advantage of new opportunities. Finally, 56.8% rate as high the individualized consideration of the transformational leadership of the university teacher, which is based on the ability to identify and meet the individual needs of students, develop empathy and foster the growth and development of each student. We conclude that it is important to recognize the importance of transformational leadership of the university teacher, as a social actor who is able to inspire and motivate students, promoting a dynamic and cooperative learning environment.

**Keywords**

Transformational leadership, sociology university students

Introducción

Los primeros estudios sobre liderazgo transformacional docente universitario se remontan a finales de la década de los 90 e inicios de los 2000. Entre las investigaciones, destacan a James Pounder, quien en el año 1999 realizó un estudio en una universidad de Hong Kong, donde remarcó la importancia del liderazgo transformacional-transaccional para evaluar y desarrollar las cualidades de liderazgo transformacional en el aula en los docentes universitarios. Para el año 2008, Odris González de la Universidad del Zulia en Venezuela, determinó el liderazgo predominante en los docentes universitarios utilizando el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo (MLQ) de Bass y Avolio (Molina-Vicuña, 2023).

El liderazgo transformacional del docente universitario se refiere a un estilo de liderazgo que busca inspirar y motivar a los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral y la innovación. Este tipo de liderazgo implica inspirar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, fomentar la participación activa en el aprendizaje, y promover la formación de comunidades de aprendizaje que impulsen mejoras significativas en la educación (Salazar et al., 2019).

Para Casique Guerrero y González Martínez (2023), los estudiantes perciben el liderazgo transformacional docente universitario de manera positiva, destacando su impacto en la motivación, la adaptación a situaciones de crisis como la pandemia del COVID-19, y la promoción de la resiliencia y la capacidad de toma de decisiones transformadoras. Además, se destaca que, durante la pandemia, los docentes universitarios han sido vistos como líderes que han sabido guiar y mantener la continuidad de los procesos de aprendizaje, fortaleciendo la capacidad de resiliencia de los estudiantes y fomentando un enfoque transformador en la toma de decisiones.

Yañez Alvarado et al. (2019), en el Currículo Basado en Competencias de la Carrera de Sociología que, el 7 de junio de 1973, se crea la Escuela Académico Profesional de Sociología; como orientadores de su desempeño está la orientación en la formación teórica con el manejo de enfoques, métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de los fenómenos sociales. Esta Unidad Académica, cumplió el año 2024, 51 años de funcionamiento en la Universidad Nacional de Cajamarca.



El objetivo principal de la investigación fue analizar el liderazgo transformacional docente según estudiantes universitarios de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca 2023; para lo cual, se precisa la información general de los estudiantes universitarios de sociología, se examina la idea de influencia idealizada y la idea de motivación inspiracional docente; además, se caracteriza la idea de estimulación intelectual y la idea de consideración individualizada docente. Finalmente, se identifica el nivel de percepción global sobre el liderazgo transformacional docente según estudiantes universitarios de sociología.

El acercamiento al análisis de la Universidad Nacional de Cajamarca permitió inferir que los estudiantes de sociología perciben que el liderazgo transformacional del docente universitario se enfoca en el desarrollo personal y académico, y que la actitud pedagógica en aula de estudios va más allá de solo lograr compartir conocimientos.

Desde esta perspectiva, se precisa como realidad objeto de investigación, cierta presencia de liderazgo transformacional docente según estudiantes universitarios de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, lo que es un elemento clave para la mejora de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y preparando a los futuros líderes de la sociedad.

Material y métodos

Se consideró como unidad de análisis a estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Sociología, la cual cumple al mes de junio del 2023, 50 años de funcionamiento en la Universidad Nacional de Cajamarca. El grupo de estudio estuvo constituido por 227 estudiantes universitarios, con matrícula vigente al ciclo académico 2023-1, cuyas edades oscilan entre los 17 y 24 años.

La investigación, según su alcance es descriptiva y por su temporalidad transversal; porque describe y analiza cierta presencia de liderazgo transformacional docente según estudiantes universitarios de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, lo que es un elemento clave para la mejora de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes. Es transversal porque la información se recogió en un periodo de tiempo determinado: ciclo académico 2023-1

Se utilizaron los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, cuya fase sistémica de análisis de los componentes de la realidad objeto de estudio: adicción al celular, se muestra en la figura 1.

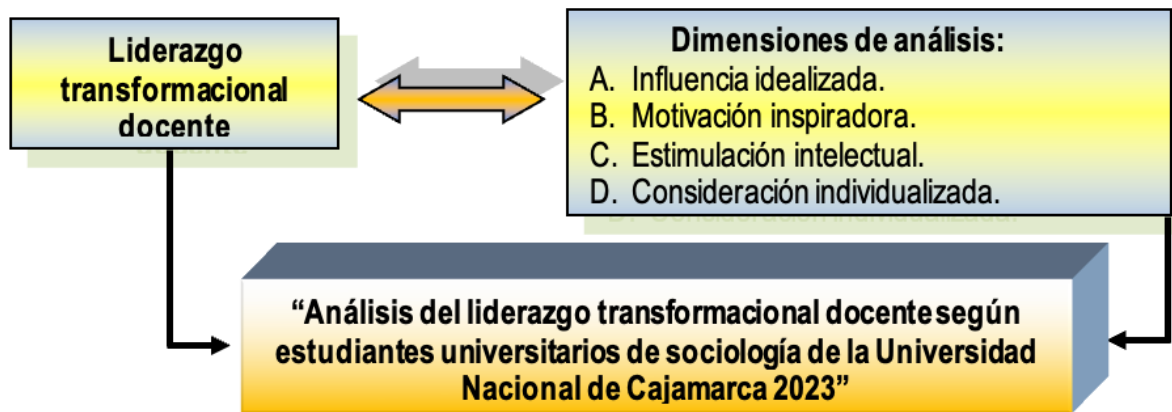


Figura 1. Componentes del análisis del liderazgo transformacional docente desde la perspectiva del estudiante universitario de sociología.

La técnica de investigación fue la encuesta, y se utilizó como instrumento el de Liderazgo Transformacional, que recogió información sobre los siguientes aspectos: a) Influencia idealizada; b) Motivación inspiradora; c) Estimulación intelectual y, d) Consideración individualizada. Para la valoración de las respuestas de cada uno de los ítems, según componentes de análisis, se precisaron las opciones: nunca, algunas veces y, siempre.

Como estrategias de procesamiento y análisis de datos se recurrió al recuento, selección, clasificación y ordenación en tablas, precisamente codificadas y tabuladas. La tabulación se realizó de una forma electrónica a través del paquete estadístico “Statistical Package for Social Sciences” (SPSS, versión 26.0 para Windows) y fue sometida a tratamiento por “técnicas de análisis matemático”, principalmente de carácter estadístico descriptivo, (uso de datos absolutos – porcentajes).

Resultados y discusión

Información general de los estudiantes universitarios de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca

Con respecto a la información general de los 227 estudiantes universitarios de sociología, en el año de estudio predominó el primer año (21,1%), con categoría de sexo mujer (67,8%); el grupo etario se encuentra entre los 19 a 20 años (33,0 %) y la zona de residencia es mayoritariamente urbana (81,10 %).

**Tabla 1**

Distribución porcentual de estudiantes de sociología según información general

Información general	Frecuencia	% (n= 227)
Año de estudio		
Primer año	48	21,1
Segundo año	44	19,4
Tercer año	44	19,4
Cuarto año	44	19,4
Quinto año	27	20,7
Sexo		
Mujer	154	67,8
Varón	73	32,2
Grupo etario		
De 17 a 18 años	13	5,7
De 19 a 20 años	75	33,0
De 21 a 22 años	73	32,2
De 23 años a mas	66	29,1
Zona de residencia		
Urbana	190	83,7
Rural	37	16,3

Influencia idealizada del liderazgo transformacional del docente universitario

La influencia idealizada en del liderazgo transformacional en la enseñanza hace énfasis a la percepción que tiene los seguidores sobre el líder como actor social capaz de satisfacer las necesidades del grupo e inspirar en ellos una visión compartida (González et al., 2019). A partir de la información que se obtuvo de los estudiantes de sociología, el componente nivel de confianza muestra que, el docente universitario siempre inspira en el estudiante confianza para desarrollar actividades laborales y la planificación de las mismas (69,6%). Además, el 46,3% opinaron que siempre tienen cierta confianza en los docentes para dar a conocer ideas sin miedo a equivocarse, estableciendo metas y compromisos estudiantiles. Con respecto al componente nivel de respeto, el 69,6% de estudiantes de sociología opinaron que siempre el docente universitario atiende las dudas



con amabilidad – respeto. Adicional a ello, el 56,8% manifestó que siempre cuentan con el apoyo del docente universitario y de sus compañeros para la consecución de metas dentro del aula (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Distribución porcentual de estudiantes de sociología según información general

Nivel de confianza	Nivel de conformidad						Total (n= 227)
	Nunca		Algunas Veces		Siempre		
	F	%	F	%	F	%	
El docente universitario me inspira confianza para desarrollar mis actividades laborales y la planificación de las mismas.	0	0	69	30,4	158	69,6	100,0
Tengo la confianza para dar a conocer mis ideas sin miedo a equivocarme estableciendo metas y compromisos estudiantiles.	37	16,3	85	37,4	105	46,3	100,0
Nivel de respeto							
El docente universitario atiende las dudas que tengo con amabilidad y respeto.	0	0	69	30,4	158	69,6	100,0
Mi trabajo es valorado por el docente universitario.	37	16,3	85	37,4	105	46,3	100,0
Grado de colaboración e interés colectivo							
El docente universitario se interesa en lograr que el grupo de estudiantes que dirige sea efectivo y planifica adecuadamente las labores diarias.	21	9,3	69	30,4	137	60,4	100,0
Cuento con el apoyo del docente universitario y, de mis compañeros para la consecución de mis metas dentro del aula.	34	15,0	64	28,2	129	56,8	100,0

Las percepciones de los estudiantes sobre el nivel de influencia idealizada del liderazgo transformacional del docente universitario son diferenciadas desde la



perspectiva de cada uno de ellos, su consideración está referida (principalmente) a la formación de actitudes y valores de los estudiantes.

“...Para mí, existen docentes de sociología que ejercen un liderazgo transformacional desde una influencia idealizada significativa, lo que les permite crear un clima de cooperación y confianza en el aula; considero que, esta se refiere a la capacidad del docente para influir en nosotros como estudiantes, para generar optimismo, orgullo y un sentido de misión y visión para nuestra vida como estudiante, personal y como futuro profesional, hacia el logro de nuestros objetivos, en una perspectiva ética - moral” (Estudiante de Sociología de sexo femenino, marzo 2024).

“...Considero de una u otra manera que, los docentes de sociología (principalmente los de mayor edad y experiencia), se identifican con nuestra carrera y, ejercen un efectivo liderazgo transformacional desde una influencia idealizada significativa; porque, desde su capacidad de maestros (as) que forman futuros profesionales, en su concepción está el espíritu de lograr en nosotros personas de bien social, con capacidad de identificar necesidades, lograr aspiraciones y metas en nuestro porvenir” (Estudiante de Sociología de sexo masculino, marzo 2024).

Motivación inspiradora del liderazgo transformacional del docente universitario

El aspecto inspirador de la motivación del liderazgo transformacional en la enseñanza universitaria enfatiza que los líderes adopten comportamientos y actitudes que motiven e inspiren a los estudiantes, animándolos a sobresalir y convertirse en agentes de cambio (Casiq Guerrero & González Martínez, 2023). Sobre el componente nivel de motivación, el 60,4% de los estudiantes de sociología, consideran que siempre el docente universitario sugiere y recomienda nuevas formas de realizar el trabajo estudiantil. En esta misma perspectiva, el 62,6% de estudiantes consideraron que siempre se sienten motivados y confían en alcanzar sus metas. Con respecto al nivel de comunicación, el 69,6% de los estudiantes encuestados de sociología consideraron que, se les hace fácil comunicarse con sus compañeros de estudio para poder lograr conjuntamente el cumplimiento de metas trazadas dentro de sus actividades académicas. Adicional a ello, el 62,6% opinó que siempre el docente universitario es atento y resuelve las inquietudes de los estudiantes de forma amable. Finalmente, al indagar la situación del grado de resolución de situaciones conflictivas como parte del liderazgo transformacional docente, el 60,4% de estudiantes encuestados consideran que, el docente universitario guía y apoya para resolver situaciones conflictivas por propia cuenta de los involucrados y realiza retroalimentación entre todos los estudiantes. Complementario a esta situación, el 56,8%



manifestó que, siempre el docente universitario mantiene el seguimiento y consigue que el estudiante vea los problemas desde diferentes puntos de vista (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Distribución porcentual de estudiantes de sociología según opinión de los componentes de la motivación inspiradora del liderazgo transformacional

Nivel de motivación	Nivel de conformidad						Total (n= 227)
	Nunca		Algunas Veces		Siempre		
	F	%	F	%	F	%	
El docente universitario me sugiere y recomienda nuevas formas de realizar mi trabajo.	21	9,3	69	30,4	137	60,4	100,0
Me siento motivado y confío en alcanzar mis metas.	19	8,4	66	29,1	142	62,6	100,0
Nivel de comunicación							
El docente universitario es atento y resuelve mis inquietudes amablemente.	19	8,4	66	29,1	142	62,6	100,0
Me es fácil comunicarme con mis compañeros de estudio para poder lograr conjuntamente el cumplimiento de metas trazadas dentro del mis actividades académicas.	0	0	69	30,4	158	69,6	100,0
Grado de resolución de situaciones conflictivas							
El docente universitario mantiene el seguimiento y consigue que yo vea los problemas desde diferentes puntos de vista.	34	15,0	64	28,2	129	56,8	100,0
El docente universitario guía y apoya en resolver situaciones conflictivas por mi propia cuenta y realiza retroalimentación entre estudiantes.	21	9,3	69	30,4	137	60,4	100,0

Las percepciones de los estudiantes de sociología son significativas sobre el nivel de motivación inspiradora del liderazgo transformacional del docente universitario en la formación de actitudes y valores en los estudiantes. A continuación, se reportan algunas de ellas:



“...Considero que nuestros docentes de sociología, sí desarrollan una motivación inspiradora en nosotros como estudiantes; esto se refleja en, la capacidad que tiene cada uno de ellos para motivarnos y comprendernos como estudiantes. Además, nos proporcionan, el verdadero significado del trabajo en equipo y solidario con perspectivas de servicio hacia la sociedad, utilizando una comunicación efectiva” (Estudiante de Sociología de sexo femenino, marzo 2024).

“...Para mí, existe un efectivo nivel de motivación inspiradora del liderazgo transformacional del docente universitario, pues logran en nosotros una formación de actitudes y valores como estudiantes” (Estudiante de Sociología de sexo masculino, marzo 2024).

Estimulación intelectual del liderazgo transformacional del docente universitario

El análisis del proceso de estimulación intelectual del liderazgo transformacional del docente universitario, se realizó a través de los siguientes componentes: nivel de conducta en el planteamiento de ideas, grado de identificación de oportunidades y, nivel de creatividad (Pareja Pera et al., 2022).

De acuerdo a la tabla 4, la situación del nivel de conducta en el planteamiento de ideas, se presenta de la siguiente manera: el 60,4% de los estudiantes encuestados de sociología señalaron que siempre el docente universitario los trata con respeto y escucha sus ideas y, el 56,8% que es participativo y le gusta dar ideas de solución frente a algún problema académico. Con respecto al grado de identificación de oportunidades, el 62,6% de encuestados consideraron que siempre sienten que el docente universitario consigue mejores resultados de los que espera del estudiante universitario. Finalmente, sobre el nivel de creatividad, el 69,6% de estudiantes encuestados, consideraron que siempre el docente universitario al tomar alguna decisión o resolver un problema se le ocurren ideas nuevas y únicas e impulsa a los estudiantes universitarios a seguir sus pasos. Esta situación debe llevar a la reflexión, puesto que, los estudiantes perciben que el docente universitario necesita ser actualizado en el manejo pedagógico humanista que, fortalezca (sobre todo) el manejo de habilidades blandas (Ver tabla 4).

**Tabla 4**

Distribución porcentual de estudiantes de sociología según opinión sobre la estimulación intelectual del liderazgo transformacional del docente universitario

Nivel de conducta en el planteamiento de ideas	Nivel de conformidad						Total (n= 227)
	Nunca		Algunas Veces		Siempre		
	F	%	F	%	F	%	
Soy participativo y me gusta dar ideas de solución frente a algún problema académico.	34	15,0	64	28,2	129	56,8	100,0
El docente universitario me trata con respeto y escucha mis ideas.	21	9,3	69	30,4	137	60,4	100,0
Grado de identificación de oportunidades							
Siento que el docente universitario consigue mejores resultados de los que espera de mí.	19	8,4	66	29,1	142	62,6	100,0
El docente universitario identifica claramente las oportunidades de mejora dentro del desarrollo de actividades académicas.	19	8,4	66	29,1	142	62,6	100,0
Nivel de creatividad							
El docente universitario al tomar alguna decisión o resolver un problema se le ocurren ideas nuevas y únicas, y nos impulsa a seguir sus pasos.	0	0	69	30,4	158	69,6	100,0
Aplicó métodos de trabajo que facilitan las labores académicas, estableciéndome metas personales.	107	47,1	68	30,0	52	22,9	100,0

Las percepciones de los estudiantes de sociología valoran la estimulación intelectual como aspecto importante del liderazgo transformacional en el docente universitario. Esta situación se evidencia en sus opiniones vertidas en las entrevistas realizadas:



“...Considero que, la mayoría de los docentes de sociología, hasta ahora, que me encuentro en cuarto año de formación profesional, ejercen un liderazgo transformacional a nivel de estimulación intelectual, porque aportan a los estudiantes ideas creativas e innovadoras en la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan a la sociedad actual, lo que permite adoptar una postura crítica y creativa” (Estudiante de Sociología de sexo femenino, marzo 2024).

“...Los docentes ejercen un liderazgo transformacional desde una perspectiva de estimulación intelectual efectiva y, nos ha permitido cambiar nuestra perspectiva de los problemas a oportunidades de cambio, logrando un clima de cooperación y confianza nuestra aula y, en nuestro mirar hacia el futuro como profesionales de bien hacia el verdadero servicio con vocación para con la sociedad” (Estudiante de Sociología de sexo masculino, marzo 2024).

Consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario

Para Pareja Pera et al. (2022), la consideración individualizada en el liderazgo transformacional del docente universitario se refiere a la capacidad del líder para tratar a cada estudiante de su equipo de manera única, identificando necesidades, reconociendo habilidades y circunstancias particulares. Con respecto al componente identificación de necesidades individuales, el estudiante universitario de sociología opinó que, siempre el docente universitario considera que sus necesidades, habilidades – aspiraciones; diferenciándolas de sus compañeros y evaluando constantemente su desempeño como estudiante y ser humano (69,6%). Sobre el nivel de empatía, el 69,6% de estudiantes universitarios de sociología opinaron que siempre el docente ayuda a desarrollar sus fortalezas y habilidades para desempeñarse adecuadamente como estudiante y ser humano; en esa misma perspectiva, el 62,6% consideró que, siempre el docente universitario escucha atentamente al estudiante, sin cuestionarlo ni juzgarlo. Finalmente, sobre el nivel de desarrollo de potencia, el 60,4% de estudiantes universitarios de sociología opinaron que siempre el docente universitario hace ver sus errores y guía para alcanzar objetivos como estudiante y ser humano; esta situación, es similar en el 56,8% de los estudiantes, quienes opinaron que el docente universitario impulsa al equipo de trabajo a desarrollarse de acuerdo al potencial y conocimientos de cada uno (Ver tabla 5).



Tabla 5

Distribución porcentual de estudiantes de sociología según opinión de la consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario

Identificación de necesidades individuales	Nivel de conformidad						Total (n= 227)
	Nunca		Algunas Veces		Siempre		
	F	%	F	%	F	%	
El docente universitario considera que tengo necesidades, habilidades y aspiraciones que son distintas a las de mis compañeros y evalúa constantemente mi desempeño como estudiante y ser humano.	0	0	69	30,4	158	69,6	100,0
El docente universitario se preocupa por las necesidades de todos los estudiantes y evalúa las deficiencias encontradas.	107	47,1	68	30,0	52	22,9	100,0
Nivel de empatía							
El docente universitario me ayuda a desarrollar mis fortalezas y habilidades para desempeñarme adecuadamente como estudiante y ser humano.	0	0	69	30,4	158	69,6	100,0
El docente universitario me escucha atentamente sin cuestionarme ni juzgarme.	19	8,4	66	29,1	142	62,6	100,0
Nivel de desarrollo de potencial							
El docente universitario me hace ver mis errores y me guía para alcanzar los objetivos como estudiante y ser humano.	21	9,3	69	30,4	137	60,4	100,0
El docente universitario impulsa al equipo de trabajo a desarrollarse de acuerdo al potencial y conocimientos de cada uno.	34	15,0	64	28,2	129	56,8	100,0

Los estudiantes de sociología valoran la consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario, situación que se evidencia en las opiniones vertidas en las entrevistas realizadas, que a continuación se presentan:



“...Considero que, la mayoría de los docentes de sociología, hasta ahora, que me encuentro en cuarto año de formación profesional, ejercen un liderazgo transformacional a nivel de estimulación intelectual, porque aportan a los estudiantes ideas creativas e innovadoras en la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan a la sociedad actual, lo que permite adoptar una postura crítica y creativa” (Estudiante de Sociología de sexo femenino, marzo 2024).

“...Valoró la consideración individualizada como una de las dimensiones más importantes del liderazgo transformacional en el docente universitario, porque me a permitido creer en mí mismo y, permite generar optimismo y orgullo en la carrera que estudio” (Estudiante de Sociología de sexo masculino, marzo 2024).

Nivel de percepción global sobre el liderazgo transformacional del docente universitario

De acuerdo al análisis de la influencia idealizada del liderazgo transformacional del docente universitario desde la perspectiva del estudiante de sociología, ésta alcanzó un nivel de valoración alta, según el 58,2% de encuestados; además, el 62,0% de estudiantes de sociología consideró a la motivación inspiradora en un nivel de valoración alta; dicho análisis, se basó en una comunicación por parte del docente universitario que logra emocionar, inspirar y alinear a los estudiantes con la visión y objetivos de la carrera de sociología, lo que a su vez fomenta altos niveles de motivación, comunicación efectiva y resolución de conflictos entre compañeros, entre compañeros – docente o compañeros – docente – actores sociales externos. Por otro lado, para el 56,0% existe un alto nivel de impacto de la estimulación intelectual del liderazgo transformacional del docente universitario en los estudiantes. Este resultado permite señalar que, la estimulación intelectual es un aspecto clave del liderazgo transformacional del docente que impulsa el comportamiento innovador de los equipos de trabajo de los estudiantes, fomentando un mayor nivel de creatividad y capacidad para identificar y aprovechar nuevas oportunidades. Finalmente, el 56,8 % califica como un nivel alto la consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario hacia los estudiantes. La consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario se basa en la capacidad para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollar empatía y fomentar el crecimiento y desarrollo de cada estudiante (Ver tabla 6).

**Tabla 6**

Distribución porcentual de estudiantes de sociología según nivel de percepción global sobre el liderazgo transformacional del docente universitario

Percepción global sobre el liderazgo transformacional del docente universitario	Nivel de valoración						Total (n= 227)
	Baja		Media		Alta		
	F	%	F	%	F	%	
Considera el nivel de influencia idealizada del liderazgo transformacional del docente universitario como...	21	9,4	74	32,4	132	58,2	100,0
Considera el nivel de motivación inspiradora del liderazgo transformacional del docente universitario como...	19	8,0	67	30,0	141	62,0	100,0
Considera el nivel de estimulación intelectual del liderazgo transformacional del docente universitario como...	33	14,5	67	29,5	127	56,0	100,0
Considera el nivel de consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario como como...	30	13,2	68	30,0	129	56,8	100,0

Los resultados anteriormente reportados, guardan cierta relación con lo que señalan Pareja Pera et al. (2022), presentaron la investigación titulada Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima; ellos mencionan que, existe un nivel medio de influencia idealizada en el personal docente de las universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima, para la mayoría de ellos. Estos resultados muestran que, la habilidad del líder educativo para inspirar admiración, respeto y confianza en sus alumnos es una influencia idealizada del liderazgo transformacional docente.

En lo que respecta al grado de colaboración e interés colectivo en el liderazgo transformacional docente, éste es un aspecto crucial que incide en la dinámica educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes de sociología. Este tipo de liderazgo se caracteriza por fomentar un ambiente de trabajo colaborativo, donde tanto docentes como estudiantes se sienten comprometidos con el proceso educativo. Esta información es similar a lo que reportaron González et al. (2019), en la investigación titulada



Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario; en ella, se precisa que, el grado de colaboración e interés colectivo presentes en la labor diaria del docente universitario, permiten optimizar el desempeño laboral y mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde otra perspectiva, el 62,0% de estudiantes de sociología consideró a la motivación inspiradora en un nivel de valoración alta; dicho análisis, tal como señala Camacaro (2019), la motivación inspiracional se refiere a la capacidad de los líderes transformacionales para estimular y motivar a los demás a través de una visión convincente y un propósito compartido. Los docentes universitarios que poseen esta cualidad son capaces de comunicar de manera efectiva la importancia y el significado de las metas y objetivos académicos.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación reportó que, para el 56,0% existe un alto nivel de impacto de la estimulación intelectual del liderazgo transformacional del docente universitario en los estudiantes. Este resultado permite señalar que, la estimulación intelectual es un aspecto clave del liderazgo transformacional del docente que impulsa el comportamiento innovador de los equipos de trabajo de los estudiantes, fomentando un mayor nivel de creatividad y capacidad para identificar y aprovechar nuevas oportunidades. Estos resultados son congruentes con lo que reportó Pallares Escorcía (2021), al señalar que, la estimulación intelectual implica desafiar y motivar a los estudiantes a pensar de manera crítica, creativa – reflexiva y, los docentes universitarios buscan en los estudiantes promover el pensamiento independiente, la curiosidad intelectual y el descubrimiento de nuevas ideas.

Finalmente, la investigación reportó un nivel alto del proceso de consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario hacia los estudiantes. La consideración individualizada del liderazgo transformacional del docente universitario se basó en la capacidad para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollar empatía y fomentar el crecimiento y desarrollo de cada estudiante. Tal como señala Pallares Escorcía (2021), los docentes universitarios que practican la consideración individualizada del liderazgo transformacional reconocen la diversidad de los estudiantes y se comprometen a brindarles apoyo y orientación personalizada.

Es importante reconocer la importancia del liderazgo transformacional del maestro universitario, como actor social que logra inspirar y motivar a los estudiantes,



promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y cooperativo. El liderazgo transformacional de los docentes universitarios no sólo incide en el rendimiento académico de los estudiantes, sino ayuda a su desarrollo personal y profesional; propiciando, un entorno de aprendizaje más equitativo y efectivo.

Conclusiones

1. Los estudiantes universitarios de sociología perciben que existe un alto nivel de liderazgo transformacional docente. Perciben que los educadores con una perspectiva transformacional tienen más habilidades para crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.
2. Los estudiantes de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, consideran que el liderazgo transformacional tiene una influencia idealizada en los docentes universitarios. Este concepto se refiere a la habilidad del docente para motivar y inspirar a los estudiantes, creando un ambiente de respeto y confianza que fomente un alto rendimiento académico.
3. La motivación inspiradora es considerada como un componente fundamental del liderazgo transformacional docente por los estudiantes de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca. Consideran que, los docentes que demuestran esta capacidad aumentan el compromiso de los estudiantes, quienes se sienten más motivados a participar activamente en las clases e involucrarse en actividades extracurriculares.
4. En el contexto universitario, una de las facetas más pertinentes del liderazgo transformacional es la estimulación intelectual, en particular para los estudiantes de sociología. La habilidad del docente para promover la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación entre sus alumnos es un componente esencial para la formación de profesionales en sociología.
5. En la universidad, la consideración individualizada es una parte esencial del liderazgo transformacional, especialmente para los estudiantes de sociología. La atención y el apoyo que los docentes brindan a cada estudiante, reconociendo sus necesidades y potencialidades distintas, es este aspecto.



Referencias

- Camacaro, C. M. (2019). Liderazgo docente universitario: Desafíos y estilos. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 4(1), Article 1. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2298>
- Casique Guerrero, A., & González Martínez, M. C. (2023). El Liderazgo Transformacional y Transaccional en el docente: Desde la perspectiva de estudiantes universitarios en pandemia del COVID-19. *Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.46443/catyp.v19i1.325>
- González, O., González, Ríos, G., & León, J. (2019). Características del liderazgo transformacional presentes en un grupo de docentes universitario. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15(3), 355-371. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip.sso&db=edsdoj&AN=edsdoj.b3e94d416bd941a6b6dda8e2b76b68b8&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Mathews Uriarte, M. J. (2020). *Liderazgo transformacional en docentes de universidades privadas de Lima Metropolitana, en el periodo 2019* [Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, Universidad Tecnológica del Perú - Escuela de Posgrado]. Repositorio Institucional de la UTP. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3292>
- Molina-Vicuña, G. del P. (2023). Liderazgo transformacional como modelo para mejorar el clima laboral docente. *Telos*, 25(3), 783-801. <https://www.redalyc.org/journal/993/99376074014/>
- Pallares Escorcía, M. R. (2021). *Liderazgo transformacional: Estrategia para mejorar la práctica docente en el aula*. <http://hdl.handle.net/11323/95>
- Pareja Pera, L. Y., Dávila Morán, R. C., Portillo Ríos, H., & Velarde Dávila, L. (2022). Liderazgo transformacional en universidades públicas y privadas de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 211-219. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000200211&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Salazar, B. S., Poves, J. E., & Chafloque-Céspedes, R. (2019). Modelo de gestión basado en el liderazgo transformacional para mejorar la calidad de los procesos universitarios. *TZHOECOEN*, 11(3), Article 3. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1222>



Yañez Alvarado, P., Miranda Valdivia, E., & Dávila Cisneros, J. (2019). *Currículo Basado en Competencias*. Escuela Académico Profesional de Sociología - UNC.